

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118» г. Рязани

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
города Рязани

Д. М. Филиппов

« » 20 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 118» г. Рязани

Т. Е. Смирнягина

Приказ от « 08 » 2020 г. № 652

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 118»

на 2021 – 2025 гг.

г. Рязань

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118» на 2019-2023 (далее – Программа).
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 118» - Т.Е. Смирнягина Заместитель заведующего по ВМР- Е. А. Бугрова Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 118»
Участники Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 118» (далее – ДОУ), родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Объемы и источники финансирования	Источниками формирования имущества ДОУ в денежных и иных формах являются: <ul style="list-style-type: none"> • регулярные и единовременные поступления от Учредителя; • добровольные имущественные взносы и пожертвования; • доходы, получаемые от собственности Учреждения; • другие, не запрещенные законом поступления.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 118» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования для детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов), реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников с ОВЗ, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. • Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, способных на высоком уровне осуществлять образовательную деятельность, за счет овладения современными методами и технологиями социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. • Расширение форм здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, учитывающих индивидуальные особенности развития и здоровья воспитанников. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья; а также в оздоровлении,

	реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных деятельностью детского сада от общего числа родителей (законных представителей). • Доля воспитанников с ОВЗ и их родителей охваченных, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельностью с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. • Снижение процента заболеваемости. • Доля молодых педагогических работников. • Доля педагогов, имеющих квалификационные категории. • Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города, области. • Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности детского сада. • Количество детей, пользующихся услугами вариативных форм обучения (лекотека). • Укомплектованность ДОУ компьютерным оборудованием для использования в образовательном процессе. • Количество привлеченных спонсорских средств для развития материальной базы. • Количество договоров сотрудничества с социальными партнерами.
Сроки и этапы реализации	<p>2019-2023 год в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) - январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</p> <p>II этап (реализации)- октябрь 2021 г.– сентябрь 2025 г.</p> <p>III этап (обогащающий) - октябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных деятельностью детского сада в общей численности родителей (законных представителей) до 97%. • Увеличение доли педагогов, освоивших современные образовательные технологии и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности педагогов до 100%. • Увеличение доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в общей численности педагогов до 100%. • Увеличение числа педагогов, освоивших и использующих в образовательном процессе ресурсы ИКТ до 100%. • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей с ОВЗ. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного развития ребёнка. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей детей с ОВЗ в деятельности МБДОУ «Детский сад №118» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 118» и семьи. • Увеличение количества семей, ведущих здоровый образ жизни. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для

	реабилитации, абилитации и развития творческого потенциала ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.
Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад № 118»

Год основания: 1973 г.

Юридический адрес: 390037, г. Рязань, ул. Зубковой, д. 4а

Факс: 41-63-88

Телефон: 41-64-15, 32-31-41

Электронная почта: detsad118ryazan@yandex.ru

dsbuh118@yandex.ru

Адрес интернет-страницы на образовательном портале:

<http://www.dou118/edu.admrzn.ru>

Фактический адрес: 390037, г. Рязань, ул. Зубковой, д. 4а

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области.
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани.
Муниципальный Октябрьский округ.

Количество групп: 10

Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходные дни.

Язык образования: русский

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 62Л01 № 0000037, регистрационный номер № 27-1165 от 14 августа 2012 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ ФС -62-01-000461 от 10 июня 2010 г.

Руководитель: заведующий МБДОУ «Детский сад № 118» Смирнягина Татьяна Евгеньевна,
(заслуженный учитель РФ)

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

Бугрова Елена Александровна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Девяткина Валентина Васильевна

Историческая справка.

Учреждение функционирует с 1973 года.

Если сад №118 преобразован в Государственное школьно-дошкольное образовательное учреждение №118 с 01.01.1995г. (пр. №356 от 21.10.1994г.)

В связи с ошибочным наименованием переименован в школу - детский сад №118 с 01.01.1995 г.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении переименован в государственное образовательное учреждение начальная школа - детский сад №118 г. Рязани (приказ №7 от 18.10.1999г.)

Государственное образовательное учреждение начальная школа – детский сад №118 г. Рязани передано в собственность муниципального образования – городской округ г. Рязань и названо Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №118» (приказ №1425 от 30.12.2005г.)

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 118» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118» компенсирующего вида с 01.02.2007 г. (приказ № 1420 от 29.12.2006г.)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118» с 14.12.2012 г. (приказ от 31.01.2012 г.)

В 1995,1996 годах детский сад стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Детский сад года».

С 1990 года коллектив начал работать в инновационном режиме.

С 1992 года коллектив работает по программе здоровьесориентированного образования, которая направлена на создание физического, психического и социального комфорта для каждого ребёнка.

С 2007 года детский сад является учреждением компенсирующего вида. Воспитание и обучение построено с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2010 года проходит ежегодное перепрофилирование групп, что создает определенные трудности в работе.

2.2. Характеристика основных участников образовательного процесса

Администрация:

Заведующий: Смирнягина Т. Е. - заслуженный учитель РФ. Стаж работы в системе общего образования 43 года, в должности заведующего МБДОУ «Детский сад № 118» - 30 лет. Имеет значок «Отличник народного просвещения», почётный работник общего образования. Опытный руководитель, профессионально владеющий управленческой деятельностью.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Бугрова Е. А. – стаж работы в системе общего образования – 19 лет, в должности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – 2 год. Награждена Почетной грамотой Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Девяткина В. В. - стаж работы в системе общего образования – 10 лет, в должности заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 10 лет. Награждена Почетной грамотой Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани

Главный бухгалтер: Якушева Е. Д. - стаж в системе общего образования 14 лет, в должности главного бухгалтера – 1 год.

Анализ ситуации: В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм

управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ «Детский сад № 118».

Педагогический коллектив:

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания детей, исходя из направленности групп и особенностей реализации Программы. В МБДОУ 29 педагогов, из них:

- 18 воспитателей
- 4 учителя-логопеда
- 3 учителя-дефектолога
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физкультуре
- 1 педагог-психолог

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории
3	Воспитатель	18	13	5	-
4	Музыкальный руководитель	2	2	-	-
5	Инструктор по физической культуре	1	-	-	1
6	Учитель - логопед	4	1	-	3
7	Учитель-дефектолог	3	1	1	1
8	Педагог-психолог	1	-	1	-

Всего человек	Квалификация				Образование		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Высшее	Среднее спец.	Учатся в РГУ
29	17 (59 %)	7 (24 %)	1 (3 %)	4 (14 %)	18 (62%)	11 (38%)	2 (7 %)

Награды педагогического коллектива:

Наименование награды	Количество человек
Заслуженный учитель РФ	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
Почетная грамота и благодарность Министерства образования РФ	4
Почетная грамота Министерства образования Рязанской области	9
Почетная грамота Рязанской областной Думы	1
Почетная грамота и Благодарность администрации	1
Почётная грамота Рязанской городской Думы	1
Благодарность главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы	2
Благодарность Администрации г. Рязани	11
Почетная грамота и Благодарность управления образования и молодежной политики г. Рязани	24

МБДОУ «Детский сад № 118» является базовой стажировочной площадкой РИРО в апробации инновационных образовательных программ, моделей, технологий, распространении инновационных практик и педагогического опыта, реализации практической части дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации и профессионально переподготовки слушателей.

С 2014 года действует договор о совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 118» с областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», направленной на обеспечение открытости образования, формирование и реализацию образовательной политики региона, развития инноваций в образовании, распространение педагогического опыта в системе образования Рязанской области.

Предметом договора является сотрудничество РИРО и МБДОУ «Детский сад № 118» по формированию и распространению инноваций и педагогического опыта, повышения квалификации работников образования.

С 2018 г. действует договор о сотрудничестве с государственным казенным учреждением Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», предметом которого является долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество по осуществлению деятельности, направленной на создание и эффективное функционирование на территории Рязанской области системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении действует договор о совместной деятельности по проведению производственной практики студентов областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж». Учреждения осуществляют сотрудничество по апробации современных методик и технологий, направленных на личностное развитие дошкольников.

Таким образом детский сад вносит свой вклад в создание «золотого фонда» профессионалов-практиков, способных обеспечить условия для полноценного и гармоничного развития нового поколения.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. За период 2015 – 2019 г. курсовая подготовка пройдена у 100% педагогического и руководящего состава.

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившейся в ДОУ – семинары, мастер-классы, педсоветы, педагогические часы, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах.

Педагогический коллектив является активным участником городских методических мероприятий, августовских педагогических конференций.

Более 75% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками.

Данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном потенциале, мобильности коллектива и желания повышать собственную компетентность. Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в организации образовательного процесса.

Анализ ситуации: В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В то же время работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые

развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Проблемное поле:

- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- Низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- В связи с переходом на новую адаптированную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой и детьми с особыми образовательными потребностями;
- Педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
- Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- Не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, обучение педагогов на курсах в РИРО, РГУ по заявленным проблемам. Повышение мотивации педагогов к овладению новыми подходами к организации образовательного процесса, демонстрация педагогам сильных сторон современных образовательных технологий в образовании дошкольников, методическая поддержка педагогов.

Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.

Воспитанники:

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет включительно.

На 1 сентября 2020 года в МБДОУ «Детский сад №118» функционирует 10 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 9 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:
 - 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет,
 - 2 группы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрасте с 3 до 7 лет,
 - 2 группы для детей с аутизмом (далее – РАС) в возрасте с 3 до 7 лет,
 - 1 группа для детей с умственной отсталостью легкой степени (далее - УО) в возрасте с 3 до 7 лет,
 - 1 группа для детей со сложным диагнозом (далее – СД) в возрасте с 3 до 7 лет

Направленность группы	Возраст детей		Количество групп		Количество детей
	Возраст	Тип группы	Число групп	Число групп	
УО	3-8 лет	Разновозрастная	1	1 группа	10
ТНР	4-5 года	Средняя	3	1 группа	54
	5-6 лет	Старшая		1 группа	
	6-7 лет	Подготовительная		1 группа	
С аутизмом	3-8 лет	Разновозрастная	2	1 группа	17
		Разновозрастная		1 группа	
ЗПР	3-6 лет	Разновозрастная	2	1 группа	29
	5-8 лет	Разновозрастная		1 группа	
Со сложными дефектами	3-8 лет	Разновозрастная	1	1 группа	11
Общеразвивающая	4-5 года	Средняя	1	1 группа	18
					139 человек

Необходимым условием реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Немаловажное значение отводится в детском саду проведению закаливающих процедур (в том числе нетрадиционными методами: бег по снегу босиком, обливание холодной водой и др.), физкультурно-массовым мероприятиям (физкультурным досугам, физкультурно-спортивным праздникам на воздухе, играм – соревнованиям и т. д.)

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

Для приобщения воспитанников и их семей к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту используются формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии родителей и педагогов.

Для этого мы внесли изменения в принципы и методы взаимодействия нашего дошкольного учреждения и семьи в вопросах формирования основ культуры здоровья. Регулярно используем творческие и неформальные формы сотрудничества педагогов и семьи по вопросам здоровьесбережения, которые предполагают подключение родителей к активному участию в оздоровительном процессе ДОУ (клубы, посещение детей на дому, проведение специально организованных мероприятий, спортивных праздников и развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья», «Минута славы» и др.)

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией

ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Анализ ситуации: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, а также дети-инвалиды, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Проблемное поле:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- Отсутствие старшей медицинской сестры;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Перспективы развития: Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. В ДОУ необходимо создать систему платных дополнительных образовательных услуг для обеспечения вариативности образования. С целью развития спектра платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении необходимо создать маркетинговую службу. Направления работы маркетинговой службы: изучение потребностей родителей, детей, общества; определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования; исследование потребительского рынка; рекламное направление.

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Рязани, введение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении, что поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад №118», приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

2.3. Образовательные программы.

Дошкольное учреждение имеет лицензию серия 62Л01 № 0000037 регистрационный № 27-1165 от 14 августа 2012 г. на право ведения образовательной деятельности.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад №118», а именно:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с ТНР).
2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с ЗПР).
3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с аутизмом МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с аутизмом).
4. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с ИН (умственная отсталость легкой степени)).
5. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с двумя и более дефектами).

Все направления развития ребенка обеспечены учебно-методической литературой, наглядными пособиями и материалами, что позволяет оптимально решать образовательные задачи, стоящие перед коллективом.

Созданные условия и реализуемые в образовательном учреждении программы дошкольного образования позволяют обеспечить достаточный уровень образовательных достижений воспитанников по всем направлениям развития.

ДОУ обеспечивает условия организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Осуществляется работа по координации и организационно-методическому сопровождению детей-инвалидов. В рамках взаимодействия с УОиМП, рекомендациям ПМПК города Рязани и ПМПк МБДОУ «Детский сад № 118» ведется учет, оформление документации и работа по составлению и реализации индивидуальных коррекционных программ реабилитации или абилитации (далее ИПРА) детей-инвалидов в условиях дошкольного образования. С родителями и детьми проводится консультативная работа, психолого-педагогическое сопровождение. На конец 2019 года в ДОУ 40 детей-инвалидов.

Анализ ситуации: В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Проблемное поле:

- Недостаточно знаний, умений части педагогов в реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Недостаточность методического комплекта к обновленной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.
- Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации.
- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

- Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального выгорания».
- Несовпадение социального заказа родителей (законных представителей) и требований образовательных программ МБДОУ

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

2.4. Дополнительное образование:

Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

Актуальное состояние: В ДОУ созданы условия для **дополнительного образования** детей на основе их интересов и запросов родителей:

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 118» в соответствии с ФГОС создана структура дополнительного образования:

№ п/п	Форма организации и направление работы	
1	Дополнительные занятия с детьми	«Песочная сказка или сказки на песке» - для воспитанников гр. № 1 (развитие связной речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук детей с УО посредством песочной игротерапии)
2	Дополнительные занятия с детьми	«Развивай-ка» - для детей гр. № 2 (коммуникация, социализация, развитие речи детей с аутизмом)
3	Дополнительные занятия с детьми	«Золотые пальчики» - для воспитанников гр. № 3 (развитие мелкой моторики пальцев рук детей с аутизмом)
4	Дополнительные занятия с детьми	«Веселые комочки» - для воспитанников гр. № 4 (художественно-эстетическая деятельность, тестоластика)
5	Дополнительные занятия с детьми	«Топ-топ, хлоп-хлоп» - для воспитанников гр. № 5 (логоритмика)
6	Дополнительные занятия с детьми	«Играй-ка» - для воспитанников группы № 5 (развитие вокально-хоровых навыков в процессе игры)
7	Дополнительные занятия с детьми	«Послушный карандаш» - для воспитанников гр. № 7 (по развитию зрительно-моторной координации пальцев рук)
8	Дополнительные занятия с детьми	«Умелые пальчики» - для воспитанников группы № 7 (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики кисти рук)
9	Дополнительные занятия с детьми	«Горенка» - для воспитанников гр. № 8 (формирование духовно – нравственных качеств детей в процессе знакомства с фольклором)
10	Дополнительные занятия с детьми	«Кулачки-ладошки» - для воспитанников группы № 8 (развитие мелкой моторики рук)
11	Дополнительные занятия с детьми	«Любимые странички» - для воспитанников группы № 6 (развитие литературного интереса и творческого мышления детей)
12	Дополнительные занятия с детьми	«Волшебные пальчики» - для воспитанников группы № 9 (развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР)
13	Дополнительные занятия с детьми	«Теремок» - для детей гр. № 10 (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами театрально-игровой деятельности)
14	Дополнительные занятия с детьми	«Мир сенсорики» - для воспитанников группы № 10 (развитие сенсомоторики у детей с ЗПР)

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС в 2019 - 2020 учебном году создать структуру дополнительного образования для **родителей воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 118»:

№ п/п	Форма организации и направление работы	
1	Клуб	«Здоровей-ка» - для родителей и воспитанников группы № 1 (по физкультурно-оздоровительной работе)
2	Клуб	«Рука в руке» - для родителей гр. № 1 (Психолого – педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ)
3	Клуб	«Мы вместе» - для родителей воспитанников группы № 2 (сотрудничество ДОУ и семьи, психолого - педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ)
4	Клуб	«Играем вместе с детьми» - для родителей группы № 3 (повышение компетентности родителей в области сенсорного и речевого развития детей с ОВЗ)
5	Клуб	«Сотворчество» - для родителей группы № 4 (создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства ДОУ и семьи)
6	Клуб	«Дружная семейка» - для родителей группы № 5 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей)
7	Клуб	«Дружная семья» - для родителей и воспитанников группы № 9 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей)
8	Клуб	«Сударушка» - для родителей воспитанников группы № 7 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей)
9	Клуб	«Логопед и Я» - для родителей воспитанников группы № 7 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах речевого развития детей)
10	Клуб	«Умелые руки» - для родителей воспитанников группы № 8 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах развития мелкой моторики пальцев рук у детей с ТНР)
11	Клуб	«Здоровый малыш» - для родителей и воспитанников группы № 8 (установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста)
12	Клуб	«Азбука общения» - для родителей группы № 9 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей с УО)
13	Клуб	«Здоровей-ка» - для родителей воспитанников группы № 10 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах физического развития детей)
15	Клуб	«Особый ребенок – обычное детство» - для родителей гр. № 10 (повышение психолого – педагогической культуры родителей детей с ОЗВ)
16	Клуб	«Вдохновение» - для родителей ДОУ (повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей в ДОУ через демонстрацию здоровьесберегающих возможностей воспитания)

Организация платных образовательных услуг в МБДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества. Цель организации платных образовательных услуг в нашем ДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
2. Сформировать ресурсное обеспечение, реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Расширять интерес к художественно-эстетической, музыкальной, познавательной деятельности.
4. Продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, мелкую моторику рук с целью подготовки детей к школе.

Руководителями платных образовательных услуг являются педагоги ДООУ. Налажена связь с родителями. Они могут посетить занятия, быть его участниками. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, итоговых занятиях.

Организация платных образовательных услуг в детском саду показывает, что ДООУ может решать важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 118» представлено следующими платными кружками:

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка (должность, категория)</i>	<i>Цели, задачи</i>
1	«Веселый оркестр» (Музыкальное развитие детей 3-7 лет в процессе игры на музыкальных инструментах)	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности дошкольников, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению излишней застенчивости, скованности.
2	«Танцевальная ритмика» (Музыкально-ритмическое развитие детей 3-7 лет)	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Занятия способствуют развитию внимания, памяти, подвижности и гибкости мыслительных процессов, направленных на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, способности к импровизации движений под музыку.
3	«Маленькие логики» (Развитие логического мышления у детей 4-7 лет)	Заместитель заведующего по ВМР, высшая квалификационная категория	Занятия способствуют формированию умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи. Посещая занятия кружка, ребенок вооружается необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, сохранив при этом желание получать новые знания в будущем.
4	«Разноцветная палитра» (Изобразительная деятельность для детей 4-7 лет)	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию нетрадиционными способами. Развитие творческих способностей, особенно способности к реализации замыслов посредством использования изобразительных средств выражения; развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса.

5	«Читалочка» (Обучение раннему чтению детей 5-7 лет)	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	Обучение чтению детей в возрасте 5 – 7 лет. Занятия помогут обогатить детский словарь, развивать мышление, память, а также прививать вкус к чтению.
---	--	--	---

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Анализ ситуации: Недостаточная информированность окружающего населения об оказании дополнительных услуг в МБДОУ, в связи с чем, небольшое количество неорганизованных детей или дошкольников, посещающих другие ДОУ, привлекаются к освоению программ дополнительного образования в рамках оказания платных услуг в МБДОУ.

Помимо этого недостаточно развито спортивно-оздоровительное направление, из-за нехватки квалифицированных специалистов.

В связи с увеличением в ДОУ числа воспитанников с множественными нарушениями развития и в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников возникла необходимость открытия дополнительных платных услуг и для этой категории воспитанников с целью устранения недостатков в сенсорной, эмоционально волевой, интеллектуальной сферах.

Перспективы развития: Создание разноуровневых вариативных обучающих программ дополнительного образования, которые позволят педагогам успешно работать с любыми категориями воспитанников.

Привлечение к освоению программ дополнительного образования неорганизованных детей и детей из других ДОУ. Широкая информированность населения о возможности получения платной образовательной услуги в МБДОУ. Привлечение высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры и спорта для максимального удовлетворения запросов потребителей.

2.5. Условия реализации образовательных программ.

Предметно-пространственная среда

Имеющаяся материально-техническая база соответствует специфике и статусу дошкольного учреждения. В ДОУ имеются:

Образовательный блок	Медицинский блок	Пищеблок	Административно-хозяйственный блок
10 групповых комнат	Медицинский кабинет • процедурный кабинет • кабинет медицинского персонала	Горячий цех	Кабинет заведующего
Спортивный зал		Кладовые для овощей и сыпучих продуктов	Методический кабинет
Музыкальный зал			Кабинет заместителя заведующего по АХР
Тренажерный зал			Кабинет бухгалтерии
Кабинет педагога-психолога			Прачечная
Логопедический кабинет			Овощехранилище с подсобными помещениями
Дефектологический кабинет			Комната для атрибутов и реквизитов к спектаклям

Массажный кабинет			
-------------------	--	--	--

Все базисные компоненты развивающей предметной среды МБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и познавательного развития детей.

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности.

№п\п	Помещение	Предметно-развивающая среда
1	Групповые	Новая детская мебель: столы и стулья, детские стенки, стеллажи дидактические столы с наполнением, столы-трансформеры, игровые модули, наборы дидактических кубиков, «Детское кафе», «Поликлиника», «Корабль», «Машина». «Автобус», стенды, спортивные уголки, «Самолет», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин с кассой», «Сельский коттедж», уголки ряжения, театральные уголки, центры воды и песка, дидактические материалы, игры, игрушки, компьютеры, мольберты, магнитные доски, информационные стенды, облучатели бактерицидные В каждой группе была продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров – «Игровой центр», «Центр правильной речи», «Центр повышенной умственной активности», «Центр повышенной двигательной активности», «Центр творчества», «Центр труда», «Центр психологической разгрузки», «Центр здоровья».
2	Музыкальный зал	Цифровое пианино, музыкальные центры, караоке, интерактивная доска, компьютер, микрофоны студийные, комплект инструментов «Русский праздник», различные музыкальные и шумовые инструменты, мольберты, осветительное оборудование, методические материалы, раздаточный материал для проведения НОД и праздников
3	Спортивный зал (зал ЛФК)	Спортивное оборудование, детские тренажеры и степперы, балансиры, тактильные дорожки, сухой бассейн, коврики массажные, массажеры, дорожки со следами, дорожки ребристые, туристические коврики, музыкальный центр, методические материалы,
4	Кабинет педагога-психолога	Методическое оборудование, раздаточный и демонстрационный материал, релаксационные трубы, аквариум с подсветкой, дидактический шкаф Пертра, компьютер с программным обеспечением для диагностики и коррекции.
5	Кабинет логопеда	Необходимые дидактические материалы, магнитная доска, инструменты для постановки звуков и стерилизаторы для них, компьютер, программа для коррекции звукопроизношения - логопедический тренажер «Дельфа-142.1», интерактивная доска, интерактивный стол.
6	Кабинет дефектолога	Необходимые дидактические материалы, магнитная доска, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол.
7	Музей русского быта	Предметы домашней утвари, одежда. Старинные предметы, вещи.
8	Методический кабинет	Компьютерное оборудование: моноблок для зам. Зав. По ВМР и компьютеры (мониторы) для педагогов, подключенные к сети Интернет и к принтерам, МФУ, документ-камера, диктофон, графический планшет, ноутбук, короткофокусный проектор, экран,

		видеокамера, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, программное обеспечение Демонстрационный и раздаточный материал, игры, игрушки, информационные стенды. Интерактивная приставка, моноблок, мебель для заседаний, ноутбуки.
9	Костюмерная	Костюмы (детских и взрослых) к разным праздникам и развлечениям, театральным постановкам
10	Медицинский кабинет	Медицинская мебель, оборудование, плантограф, аппарат Ротта с таблицами, ростомер, весы,
11	Массажный кабинет	Медицинская мебель, плантограф.
12	Бухгалтерия, кабинет делопроизводителя	Компьютер подключенные к сети Интернет, сканер, принтер, документация.
13	Кабинет заведующего	Компьютер подключенные к сети Интернет, принтер, документация.

Коридоры детского сада оборудованы информационными стендами «Информация для родителей», «Информация для педагогов», «Фотовыставка», «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Электробезопасность» и другие. Для того, чтобы родители могли знать о работе педагогического коллектива, в каких праздниках, развлечениях и конкурсах участвуют их дети.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

С 2015 года МБДОУ «Детский сад № 118» вошло в число детских садов города Рязани, включенных в программу «Доступная среда». С этой целью, за счет выделенного дополнительного финансирования, в ДОУ поэтапно оснащается доступная среда для инвалидов, согласно разработанному паспорту ОСИ. Отремонтирована входная группа и обустроена пандусом, приобретено специальное оборудование для коррекционной работы с детьми-инвалидами, имеются переносные рампы, размещены тактильные знаки по периметру здания, сигнальные ленты и круги.

В ДОУ организована деятельность структурного подразделения «Лекотека».

Актуальное состояние: Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, создавая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Анализ ситуации: Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы. Существует нехватка интерактивного оборудования для использования в группах.

Недостаток объемов финансирования для проведения в полном объеме ремонтных работ в групповых комнатах, кабинетах, коридоре.

Проблемное поле:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивных досок, проекторов в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- слабое бюджетное финансирование.

Перспективы развития: Приобретение интерактивных досок по мере поступлений бюджетных ассигнований. В группах, не имеющих интерактивных досок, проведение интегрированных (обобщающих) занятий с использованием программ интерактивной доски с детьми в музыкальном зале, в кабинетах специалистов.

Привлекать для ремонтных работ внебюджетные финансовые средства.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные направления:

- формирование партнерских отношений и выработка единых воспитательно-образовательных позиций по основным направлениям деятельности;
- повышение компетентности родителей в знании правовых основ в отношении ребенка и родителей;
- совершенствование педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в управление и воспитательно-образовательный процесс ДОО.

В основе взаимодействия с родителями лежит *выявление потребностей и запросов*, выяснение того, что родители считают в воспитании и развитии ребенка значимым, а что нет, и насколько они удовлетворены деятельностью детского сада по значимым для них направлениям.

Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в образовательном процессе:

- родительские собрания: общие и групповые. Выработка единых позиций по вопросам воспитания и развития детей;
- беседы, наглядная информация, информирование родителей об успехах и достижениях ребенка в детском саду;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в жизни группы;
- использование инновационных методов интеграции семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО через проектную деятельность, интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, диспуты и др.), клубную работу, совместные праздники, родительские семинары, гостиные, совместную трудовую деятельность по созданию предметно-развивающей среды и благоустройству ДОО, экологические акции и др.;
- участие родителей в управлении ДОО;
- консультирование родителей детей, не посещающих детский сад силами педагогов и специалистов ДОО;
- использование телевидения, прессы, интернета для информирования населения города Рязани о работе ДОО.

Актуальное состояние: Педагоги и психолог постоянно ведут индивидуальную работу с семьями по проблемам внутрисемейного воспитания, знакомят родителей (законных представителей) с оздоровительными технологиями. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО с помощью кружковой работы, проектной деятельности. Ежегодно проводится День открытых дверей.

Исследование качества работы с семьями воспитанников (потребителями услуги дошкольного образования) на апрель-май 2019г. показало, что 90,8% родителей полностью удовлетворены

деятельностью ДОУ, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

77% родителей Учреждения активно участвуют в образовательной работе детского сада, проявляют стремление к взаимодействию с педагогами и администрацией Учреждения;

91,8% родителей, из числа опрошенных, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов и администрации детского сада, умение учитывать в работе с детьми их индивидуально-личностные особенности, а так же благоприятный психологический климат в группах и в учреждении в целом.

Вышеперечисленные результаты говорят о результативной работе коллектива ДОУ по обеспечению взаимодействия с родителями.

Анализ ситуации: Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Проблемное поле:

- Слабая включенность родителей в образовательный процесс.
- Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая праздники).
- Малая доля ответственности у части родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у педагогов и родителей (законных представителей)
- Перенесение ответственности за воспитание и здоровье детей на МБДОУ.
- Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную деятельность.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

- Администрация города Рязани
- Министерство образования Рязанской области
- Управление образования, науки и молодежной политики администрации г. Рязани
- Центр мониторинга и сопровождения образования
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- Психолого-медико-педагогическая комиссия города Рязани
- Рязанский институт развития образования
- Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
- Рязанский педагогический колледж
- Детская поликлиника №7
- Детско-юношеский центр «Звезда»
- Детско-юношеский центр «Надежда»
- Детско-юношеский центр рязанских народных промыслов «Рязанский оберег»
- Городская станция юных техников

- Центр детского творчества «Южный»
- Центр детского творчества «Приокский»
- Рязанский городской Дворец детского творчества
- Дворец молодежи города Рязани
- Общеобразовательные школы № 9, 31
- Дошкольные образовательные учреждения города Рязани
- Рязанский театр кукол
- Рязанский театр юного зрителя
- Рязанский историко-архитектурный музей - заповедник

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие со школой

Основное направление: осуществление преемственности образования между детским садом и ОГБОУ «Школа № 23», ОГБОУ «Школа № 10», МБОУ «Школа № 9» города Рязани для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия по осуществлению данного направления:

- работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы;
- проведение дней открытых дверей;
- совместное проведение диагностических обследований детей, прогнозирование и планирование работы с ними;
- участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов;
- взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятия в детском саду и обсуждение вопросов преемственности;
- организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом;
- организация совместных праздников, экологических акций.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Раздел 3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

3.1. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детского сада №118»

	Внутренние объективные факторы, влияющие на развитие ДОУ	Внешние объективные факторы, влияющие на развитие ДОУ	Возможные проблемы
Сильные стороны	Сложившийся стабильный, личносно и профессионально зрелый коллектив.	Сложившаяся система помощи родителей в организации работы учреждения (родительский комитет, Попечительский Совет)	
	Высокий профессиональный уровень педагогов и медицинского персонала.	Ориентация системы образования на компетентностный (щадящий) подход, более благоприятный для детей с ОВЗ	
	Опыт работы педагогов по созданию развивающей среды в учреждении.	Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг.	Недостаточное финансирование.
	Установлены договорные отношения с культурно-образовательными учреждениями.	Удобное месторасположение ДОУ, близость образовательных и социокультурных учреждений	
	Высокий уровень медицинского обслуживания. Своевременное лечение (с раннего возраста) сложных заболеваний.	Наработанный в стране и регионе опыт работы с детьми, имеющими ОЗВ	
	Общее оздоровление с использованием современных методик; забота об общем физическом развитии.	Наличие информации по современным методам оздоровления и профилактике заболеваний (литература, Интернет...)	
	Опыт использования новых образовательных программ.	Заинтересованность части родителей в развитии познавательных процессов у детей.	
	100% педагогов прошли специальную подготовку, имеют опыт работы в творческих группах в режиме эксперимента.	Грамотная организация курсов повышения квалификации в РИРО.	Нет финансирования для обучения и повышения квалификации сотрудников в иных центрах РФ и зарубежом.
	У 50 % сотрудников имеются собственные методические разработки, исследования.	Финансовая и моральная заинтересованность работников в повышении педагогического мастерства (квалификационные категории).	
	Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы, накоплен опыт приобщения детей к истокам русской культуры.	Пропаганда патриотического воспитания средствами массовой информации...	Нет финансового обеспечения для организации экскурсий в музеи, по памятным местам города....
	Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов.		
	Создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая условия для развития дошкольника.	Поддерживается при помощи родителей и спонсоров стабильное материально-техническое состояние детского сада (развивающая среда в группах и помещениях, современное лечебно-оздоровительное оборудование).	Требуются дополнительные ассигнования на замену устаревшего оборудования и приобретения современных средств.
	Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОУ (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников).	Организация конкурсов, выставок на областном и муниципальном уровне.	

	Качественная реализация программы развития и воспитания детей.	Сохранение качества реализуемой системы лечебно - оздоровительной работы.	
		Стабильно высокий процент детей с ОВЗ, имеющих несколько сопутствующих заболеваний.	
		Снижение паспортного возраста детей с врожденными заболеваниями.	
Слабые стороны	Отсутствие системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям.	Стремление родителей «переложить» на плечи ДОУ ответственность за систему лечебно-оздоровительных мероприятий.	Недостаточная эффективность работы по снижению заболеваемости.
		Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости.	
	Отсутствие специалиста, имеющего опыт работы по пропаганде и внедрению здорового образа жизни среди населения.	Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.	
		В лечении, профилактике сохранение приоритета медикаментозных способов купирования острых состояний и дальнейшего их лечения.	
		Недостаточный уровень нормативно-подушевого финансирования в регионе.	
	Недостаточное взаимопроникновение разных видов деятельности на уровне формирования понятий о мире.	Отсутствие пропаганды применения новых образовательных программ средствами массовой информации.	
	Фрагментарность в ознакомлении с некоторыми видами искусства и культурными ценностями.	Инертность части родителей к формированию общей культуры у детей.	

Вывод:

Анализ состояния МБДОУ «Детский сад № 118» позволил выделить имеющиеся проблемные зоны в работе, наметить пути их решения и в целом определить перспективы развития ДОУ.

3.2. Основные направления стратегических изменений ДОУ, цель и задачи программы развития

Назначение программы развития МБДОУ «Детский сад № 118»:

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 118» за предыдущий период.
- В программе развития отражаются тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

Проблемные зоны в работе ДОУ:

- Недостаточный уровень финансирования на развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
- Проблемы в становлении открытой, гибкой и доступной системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Цель ДОУ на 2021 – 2025 гг.:

Создание в детском саду системы интегративного образования для детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов), реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства.

Задачи ДОУ на 2021 – 2025 гг.:

Задача 1: Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников с ОВЗ, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задача 2: Повышение профессионального уровня педагогических работников, способных на высоком уровне осуществлять образовательную деятельность, за счет овладения современными методами и технологиями социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задача 3: Расширение форм здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, учитывающих индивидуальные особенности развития и здоровья воспитанников.

Задача 4: Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности.

Задача 5: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья; а также в оздоровлении, реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Основные этапы и сроки реализации Программы.

1 этап - *Организационно-аналитический* – 2021 г.

Разработка основных мероприятий, создание условий для реализации и начало выполнения Программы.

2 этап - *Формирующий* -2021 – 2025 г.г.

Реализация основных мероприятий программы.

3 этап - *Обобщающий* – 2025 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Раздел 4. Правовое регулирование.

Правовое регулирование в сфере реализации Программы осуществляется в соответствии со следующими документами:

4.1. Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации федерального уровня

- Конституция Российской Федерации
- Международная конвенция о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
- Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. «О примерных программах дошкольного образования»
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-Р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)
- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Постановление правительства РФ N 966 от 28 октября 2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности».
- Письмо Минобрнауки России №АП-1073/02 от 20 июня 2013 года «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников».
- Письмо Минобрнауки России №АП-1073/02 от 20 июня 2013 года «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-1408. «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

4.2. Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации регионального и муниципального уровня

- Закон Рязанской области «Об образовании в Рязанской области». Принят Рязанской областной Думой 28 августа 2013 года
- Распоряжение правительства Рязанской области от 30.08.2013г. №433-р «Региональный план мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Постановление главы администрации города Рязани от 25.01.2008 № 506 «Стандарт качества предоставления муниципальных услуг в области образования»
- Постановление администрации города Рязани от 30 сентября 2013г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы"
- Постановление администрации города Рязани от 22 июля 2014г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»

4.3. Локальные акты ДОУ

- Устав МБДОУ «Детский сад №118» (утвержденный постановлением администрации города Рязани от 12 декабря 2016 г. № 5483);
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №118»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о Совете МБДОУ «Детский сад №118»;

- Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о Попечительском свете МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об общем собрании МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о публичном докладе МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о деятельности групповых родительских комитетов МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о деятельности группового родительского собрания МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о логопедической службе МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад №118»;
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №118» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение о порядке предоставления и обновления информации на официальных Интернет-ресурсах МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о платных дополнительных образовательных и сопутствующих услугах в МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о внебюджетных средствах МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об органах управления МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о кружковой работе МБДОУ «Детский сад №118»;
- Правила для родителей;
- Положение о паспорте безопасности МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об организации пропускного режима в МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о защите персональных данных сотрудников МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о языке обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об архиве МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о дежурном администраторе МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о комиссии по социальному страхованию МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о бухгалтерии МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение о комиссии по списанию материальных ценностей у материально-ответственных лиц;
- Положение о родительской плате за присмотр и уход за детьми МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об освобождении от родительской платы за присмотр и уход за детьми МБДОУ «Детский сад №118»;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития, их качественные и количественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования для детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов), реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства.</p>								
	Количество детей, пользующихся услугами вариативных форм обучения (лекотека).	Человек	1	2	3	4	4	
<p>Задача 1: Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников с ОВЗ, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p>								
2.	Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных деятельностью детского сада от общего числа родителей (законных представителей).	%	88	89	90	90	90	
3.	Доля детей дошкольного возраста, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, в общей численности воспитанников ДОУ	%	27	69	73	77	80	
4.	Количество детей, не посещающих ДОУ, освоивших программы дополнительного образования в рамках оказания платных дополнительных услуг в МБДОУ	Чел.	0	15	28	39	50	

Задача 2: Повышение профессионального уровня педагогических работников, способных на высоком уровне осуществлять образовательную деятельность, за счет овладения современными методами и технологиями социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

5.	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии и реализующих их в образовательном процессе, в общей численности педагогов	%	72	79	86	93	100
6.	Доля педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в общей численности педагогов	%	87	90	93	96	100
7.	Доля молодых педагогических работников	%	4	4	4	5	6
8.	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%	80	90	100	100	100
9.	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города, области	%	95	100	100	100	100

Задача 3: Расширение форм здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, учитывающих индивидуальные особенности развития и здоровья воспитанников.

10.	Процент посещаемости детей в ДОУ	%	69	70	72	73	75
11.	Доля воспитанников с ОВЗ и их родителей охваченных, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельностью с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	%	90	95	96	97	100
12.	Снижение процента заболеваемости	%	20	18	17	16	15

Задача 4: Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности.

13.	Укомплектованность ДОУ компьютерным оборудованием для использования в образовательном процессе.	%	70	75	80	90	100
14.	Число педагогов, освоивших и использующих в образовательном процессе ресурсы ИКТ	%	72	79	86	93	100
15.	Количество привлеченных спонсорских средств для развития материальной базы	тыс. руб	300	400	500	600	800
16.	Количество договоров сотрудничества с социальными партнерами	шт.	5	6	7	8	9

Задача 5: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья; а также в оздоровлении, реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

17.	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности детского сада	%	20	25	30	50	70
18.	Доля педагогов, владеющих формами и методами, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в общей численности педагогов	%	75	80	87	93	100

Реализация поставленных цели и задач будет способствовать улучшению качества работы дошкольного учреждения. Использование ресурсов информационных образовательных технологий обеспечит интерес детей к занятиям и улучшит результаты образовательной работы.

Использование современных образовательных технологий активного обучения (ТРИЗ, поисково-экспериментальная деятельность, проектный метод, интерактивные беседы, и др.) в образовательном процессе помогут сформировать у детей самостоятельность и инициативу, способность к взаимодействию, умение принимать решения.

Работа по повышению профессионализма педагогов обеспечит мотивацию к педагогическому труду, профессиональное самоутверждение, и как следствие, будет способствовать улучшению результатов работы детского сада.

Создание единой системы здоровьесбережения поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад №118»

Работа по вовлечению родителей воспитанников в единое образовательное пространство поможет выстраиванию партнерских отношений с родителями воспитанников, поможет сделать родителей союзниками и помощниками в воспитании и развитии детей.

Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг будет способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка, независимо посещает он детский сад или нет.

Раздел 6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.

Руководство реализацией Программы развития осуществляет *заведующий* образовательным учреждением. В ходе реализации Программы развития заведующий образовательным учреждением выполняет *следующие функции*:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития коллектив ДОО вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:

- подготовку анализа работы ДОО в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организацию работы по разработке технологий реализации поставленных задач;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет:

- руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения;
- контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения;
- работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств;
- обеспечение необходимых социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (воспитанников и работников ДОО).

Главный бухгалтер осуществляет:

- руководство осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДОО;
- анализ выполнения плана ДОО по всем показателям статистической и финансовой отчетности и разработку финансово-экономической стратегии развития ДОО;
- формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации;
- обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет, платежей в банковские учреждения.

Функции **Совета ДОУ (Общего собрания)** по реализации Программы развития:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Функции **Педагогического совета** по реализации Программы развития:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства;
- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;
- консультационная поддержка педагогических инициатив;
- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.

Функции **Психолого-педагогического консилиума (ППк)** по реализации Программы развития:

- проводит раннюю диагностику с целью выявления проблем и потенциальных возможностей воспитанников, уровня их интеллектуального, личностного и социального развития;
- осуществляет необходимую интегрированную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает комплексное сопровождение детей, имеющих психологические, соматические и физические проблемы, исходя из реальных возможностей ДОУ и потребностей, индивидуально-личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Раздел 7. План программных мероприятий.

Анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детского сада №118» позволил выделить проблемы, наметить пути их решения и в целом определить перспективы развития ДОУ.

При составлении плана программных мероприятий учтены следующие факторы:

Клиенты детского сада:

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Потребности Учредителя:

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей.
- Содействие снижению фоновой заболеваемости детей дошкольного возраста города.

Потребности семей, пользующимися услугами МБДОУ:

- Становление более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, обладающего способностью видеть мир целостно во всех взаимосвязях и противоречиях, способного воспринимать духовные ценности, накопленные прошлыми поколениями, решать сложные проблемы, в том числе и глобальные.
- Получение систематической лечебно – профилактической и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Укрепление иммунной системы.
- Обеспечение непрерывности обучения и развития способностей ребенка в период реабилитации, абилитации и оздоровления.

Миссия дошкольного учреждения:

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Оказание помощи и поддержки семье:

- в развитии личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья;
- в оздоровлении, реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с ОВЗ;
- в обеспечении стартовых возможностей детей для продолжения обучения.

Пропаганда принципов здорового образа жизни.

Базовые ценности

- Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, - ценностная основа для организации всего образовательного процесса.
- Семья – основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача МДОУ – ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения в ней, формировать потребности родителей в полноценном развитии ребенка в условиях систематического взаимодействия их с сотрудниками ДОУ.
- Основа достижения успеха – командная работа всех сотрудников детского сада.
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Ключевые позиции

- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
- развитие интеллектуальных способностей, формирование познавательных интересов, расширение сознания и кругозора детей;
- пробуждение социальной активности детей;
- раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Исходя из этих позиций выделены основные пути реализации программы:

Каждый из путей выполнения программы предусматривает работу в следующих направлениях:



Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации программы развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования, Рязанский институт развития образования, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, Рязанский педагогический колледж, ГБУ РО Рязанский Дом ребенка и др.	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Рязанский институт развития образования, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, Рязанский педагогический колледж	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Учредитель Попечительский Совет Спонсоры	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР

Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад № 118»						Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №118»	Заведующий ДОУ, председатель Совета Учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель: практическая реализация программы развития МБДОУ «Детский сад № 118»</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:	*	*	*	*	*	Рязанский институт развития образования, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина,	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая гр., специалисты ДОУ

<p>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</p> <p>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</p> <p>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>						<p>Рязанский педагогический колледж</p> <p>,МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», Рязанский государственный университет им. С, А. Есенина, Рязанский педагогический колледж</p>	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-</p>	*	*	*	*	*	<p>Рязанский институт развития образования, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», Рязанский государственный университет им. С, А. Есенина, Рязанский педагогический колледж, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ПМПК», Рязанский государственный университет им. С, А. Есенина, Рязанский педагогический колледж</p>	<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, творческая гр., специалисты ДОУ</p>

<p>оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.</p>							
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая гр., специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием</p>	*	*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая гр., специалисты ДОУ

современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Учредитель Попечительский Совет Спонсоры	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ		*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР,

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагог - психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Попечительский Совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР

Определение возможных путей устранения проблемных зон в работе ДООУ:

Проблемные зоны в работе ДООУ:	Возможные пути решения проблем:
<p>Проблемы в становлении открытой, гибкой и доступной системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять связи с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров; • разработать направление дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами; • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ в том числе благодаря участию ресурсных партнёров в работе с родителями • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Недостаточный уровень финансирования на развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом; • преодоление трудности в получении платных дополнительных услуг (семьи детей с ОВЗ значительную часть семейного дохода тратят на лечение детей, в том числе часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей) путем привлечения средств благотворительных организаций и спонсоров.