

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 118»

300037, г. Рязань, ул. Зубковой, д.4 а

Телефон: (4912) 41-64-15

Факс: (4912) 41-63-88

E-mail: [ds118.ryazan@ryazangov.ru](mailto:ds118.ryazan@ryazangov.ru)


«Согласовано»

Председатель Совета Учреждения  
МБДОУ «Детский сад №118»

 Е. А. Бугрова  
«13» апреля 2023 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118»

 Т.Е. Смирнягина  
«13» апреля 2023 года



**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 118»**

13.04.2023

г. Рязань

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 118»  
ГОРОДА РЯЗАНИ  
за 2022 год**

*Структура отчета:*

1. Аналитическая часть:
  - Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
  - Структура управления дошкольным образовательным учреждением
  - Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса
  - Основные направления ближайшего развития ДО
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть.**

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 118».
Год основания	1973 г.
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Юридический адрес	Российская Федерация, город Рязань, улица Зубковой, дом 4а
Почтовый адрес	390037, г. Рязань, улица Зубковой, дом 4а
Телефон	8(4912)41-64-15, 8(4912)32-31-41
Факс	8(4912)41-63-88
Е-mail	<a href="mailto:ds118.ryazan@ryazangov.ru">ds118.ryazan@ryazangov.ru</a>
Адрес интернет-страницы на образовательном портале	<a href="https://ds118rzn.ru">https://ds118rzn.ru</a>

Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходной.
Язык образования	Русский
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 62Л01 № 0000037, регистрационный -№ 27-1165 от 14 августа 2012г.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Общее образование. Уровень образования – дошкольное образование. Дополнительное образование. Подвиды – дополнительное образование детей и взрослых. Серия 62П01 № 0002741. Приказ министерства образования Рязанской области от 27 июня 2016 г. № 682-нк.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности по лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии	серия ФС-1 0076840 № ФС-62-01-000461 от 10 июня 2010 г.
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	серия АА 069512, регистрационный № 0390 от 29 марта 2006г.
Должность руководителя	заведующий МБДОУ «Детский сад № 118».
Ф.И.О. руководителя	Смирнягина Татьяна Евгеньевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Девяткина Валентина Васильевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Бугрова Елена Александровна
Главный бухгалтер	Якушева Елена Дмитриевна

Учреждение функционирует с 1973 года.

Ясли сад №118 преобразован в Государственное школьно-дошкольное образовательное учреждение №118 с 01.01.1995 г. (пр. №356 от 21.10.1994 г.)

В связи с ошибочным наименованием переименован в школу - детский сад №118 с 01.01.1995 г.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении переименован в государственное образовательное учреждение начальная школа - детский сад №118 г. Рязани (приказ №7от 18.10.1999 г.)

Государственное образовательное учреждение начальная школа – детский сад №118 г. Рязани передано в собственность муниципального образования – городской округ г. Рязань и названо Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №118» (приказ №1425 от 30.12.2005 г.)

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 118» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118» компенсирующего вида с 01.02.2007 г. (приказ № 1420 от 29.12.2006 г.)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118» с 14.12.2012 г. (приказ от 31.01.2012 г.)

В 1995,1996 годах детский сад стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Детский сад года».

С 1990 года коллектив начал работать в инновационном режиме.

С 1992 года коллектив работает по программе здоровьесориентированного образования, которая направлена на создание физического, психического и социального комфорта для каждого ребёнка.

С 2007 года детский сад является учреждением компенсирующего вида.

МБДОУ «Детский сад № 118» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

Воспитание и обучение построено с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения нормальных условий для всестороннего развития и воспитания детей, направленности групп и особенностей реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования (далее - Программы). В ДОУ работает 30 педагогов, из них:

- 20 воспитателя
- 5 учителей-логопедов
- 4 учителя-дефектолога
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог - психолог

## **Характеристика основных участников образовательного процесса:**

**Участниками образовательных отношений в Учреждении являются:**

- педагогические работники,
- медицинские работники,
- воспитанники,
- их родители (законные представители),

Взаимоотношения участников строятся на основе уважения человеческого достоинства.

При приеме детей в дошкольное образовательное учреждение родители (законные представители) знакомятся с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Клиенты детского сада:**

Семьи, имеющие детей:

- с нарушениями в развитии речи,
- с задержкой психического развития,
- с аутизмом,
- со сложными дефектами.

### **Потребности Учредителя:**

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей.
- Содействие снижению фоновой заболеваемости детей дошкольного возраста города.

### **Потребности семей, пользующимися услугами МБДОУ:**

- Становление более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, обладающего способностью видеть мир целостно во всех взаимосвязях и противоречиях, способного воспринимать духовные ценности, накопленные прошлыми поколениями, решать сложные проблемы, в том числе и глобальные.
- Получение систематической лечебно – профилактической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи, с задержкой психического развития, с аутизмом, с интеллектуальными нарушениями, со сложными дефектами.
- Укрепление иммунной системы.
- Обеспечение непрерывности обучения и развития способностей ребенка в период реабилитации, абилитации и оздоровления.

### **Миссия дошкольного учреждения:**

Оказание помощи и поддержки семье:

- в развитии личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья;
- в оздоровлении, реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с нарушениями в развитии речи, с задержкой психического развития, с аутизмом, с интеллектуальными нарушениями.

С 2018 г. действует договор о сотрудничестве с государственным казенным учреждением Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», предметом которого является долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество по осуществлению деятельности, направленной на создание и эффективное функционирование на территории Рязанской области системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении действуют договоры о совместной деятельности по проведению производственной практики студентов областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Учреждения осуществляют сотрудничество по апробации современных методик и технологий, направленных на личностное развитие дошкольников.

Таким образом детский сад вносит свой вклад в создание «золотого фонда» профессионалов-практиков, способных обеспечить условия для полноценного и гармоничного развития нового поколения.

### **Структура управления общеобразовательного учреждения.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- 1) Совет Учреждения,
- 2) Попечительский Совет,
- 3) Общее собрание,
- 4) Педагогический Совет Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами учреждения являются: общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Кандидаты на должность заведующего и заведующий Учреждением проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность заведующего и заведующего Учреждением устанавливаются Учредителем.

Заведующий Учреждением назначается на должность и освобождается от должности главой администрации города Рязани. В отсутствие заведующего Учреждением исполнение обязанностей заведующего выполняет лицо, назначаемое главой администрации города Рязани из числа лиц, работающих в данном Учреждении.

Заведующий Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством, и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами;
- несет ответственность за руководство образовательной воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Компетенция общего собрания:

- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права;
- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;
- избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Учреждения, заслушивает отчеты об их деятельности.

Общее собрание собирается не реже одного раза в год, считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 коллектива Учреждения.

Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании членов коллектива.

Для ведения общего собрания открытым голосованием присутствующих на собрании избираются председатель и секретарь.

Решения общего собрания обязательны для всех работников Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет Учреждения, в который входят: заведующий Учреждением, заместители заведующего, все педагоги.

Функции Педагогического Совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для исполнения в Учреждении;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Совет Учреждения, избранный общим собранием не менее чем на один год, состоит из 5 человек.

Совет Учреждения избирает сроком на один год председателя, который действует от имени Совета Учреждения.

Компетенция Совета Учреждения:

- разработка воспитательно-педагогической, финансово-хозяйственной стратегии;
- разработка и согласование локальных актов Учреждения;
- утверждение годовых и квартальных отчетов;
- выбор и анализ реализации программы воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- организация дополнительных воспитательно-образовательных услуг.

Совет Учреждения созывается в любом случае, если этого требуют интересы Учреждения, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Совета Учреждения правомочно, если на нем присутствуют не менее 2/3 его членов. Решение Совета Учреждения принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета Учреждения.

Попечительский Совет участвует в управлении Учреждением путем принятия обязательных для Учреждения решений по использованию передаваемых ему внебюджетных средств.

Функции Попечительского Совета:

- согласует с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств;
- контролирует расходы в соответствии с Положением о внебюджетных средствах муниципальных образовательных учреждений г. Рязани, утвержденным решением Рязанского городского Совета от 13.08.1998 № 230;
- ежегодно отчитывается на общем собрании педагогической и родительской общности о расходовании внебюджетных средств.

Попечительский Совет избирается на один год из состава участников образовательного процесса и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Попечительский Совет проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже 3-х раз в год.

Заседание Попечительского Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее 2/3 его членов. Решение Попечительского Совета принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Попечительского Совета.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 118» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## **Состояние управленческой деятельности**

### **МБДОУ «Детский сад № 118»**

В течение 2022 года проверок работы ДОУ не было.

## **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано специальными системами:

- тревожной кнопкой и брелоками «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции);
- автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности в учреждении установлены 4 видеорекамеры наружного слежения, домофоны. Контроль за помещениями и территорией детского сада в ночное время и круглосуточно в выходные и праздничные дни осуществляется сторожами МБДОУ. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности детей в МБДОУ, регулируются большим числом федеральных и региональных нормативных документов.

1. Для организации безопасности в МБДОУ совместно с ОВД и УФСБ по Рязанской области разработан и ежегодно корректируется паспорт безопасности МБДОУ, план обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности детского сада.
2. Для обеспечения контроля за несением службы охраны детского сада разработан план ежедневного контроля в дневное и ночное время, активизирована телефонная сеть.
3. В Учреждении имеется тревожная кнопка экстренного вызова милиции.
4. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, фотолюминесцентными знаками, полностью укомплектовано огнетушителями, охранной сигнализацией, обустроены эвакуационные выходы.
5. Ежемесячно проводит тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания.
6. Добровольная пожарная дружина обеспечивает противопожарную безопасность дошкольного учреждения.

**Вывод:** В ДОУ проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, профилактике травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, назначены ответственные по пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Медицинское обслуживание.**

Огромное внимание ДОУ уделяется вопросам медицинского сопровождения и питания в детском саду. Все медицинские мероприятия проходят строго по графику, оказывается консультативная, профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

Медицинское обслуживание обеспечивают:

- Врач-педиатр поликлиники № 7 – Бесараб Г. А.
- Средний медицинский персонал:
  - старшая медицинская сестра – Маркова Ю. А. (с 02.12.2020 г.). С 29.03.2022 года находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Врач-педиатр работает в детском саду один день в неделю. Он осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических и медико-коррекционных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Вывод:** В детском саду есть все необходимое для полноценного развития ребенка, а так же созданы благополучные условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

### **Состояние здоровья воспитанников.**

Необходимым условием реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Немаловажное значение отводится в детском саду проведению закаливающих процедур (в том числе нетрадиционными методами: бег по снегу босиком, обливание холодной водой и др.), физкультурно-массовым мероприятиям (физкультурным досугам, физкультурно-спортивным праздникам на воздухе, играм – соревнованиям и т. д.)



Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

Для приобщения воспитанников и их семей к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту используются формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии родителей и педагогов.

Для этого мы внесли изменения в принципы и методы взаимодействия нашего дошкольного учреждения и семьи в вопросах формирования основ культуры здоровья. Регулярно используем творческие и неформальные формы сотрудничества педагогов и семьи по вопросам здоровьесбережения, которые предполагают подключение родителей к активному участию в оздоровительном процессе ДОО (клубы, посещение детей на дому, проведение специально организованных мероприятий, спортивных праздников и развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья», «Минута славы» и др.)

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

**Выводы:** В МБДОУ созданы благоприятные условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования у них основ двигательной и гигиенической культуры, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинские работниками проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Обеспечение сопровождения детей-инвалидов.**

ДОО обеспечивает условия организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Осуществляется работа по координации и организационно-методическому сопровождению детей-инвалидов. В рамках взаимодействия с УОиМП, рекомендациям ПМПК города Рязани и ППк МБДОУ «Детский сад № 118» ведется учет, оформление документации и работа по составлению и реализации индивидуальных коррекционных программ реабилитации или абилитации (далее ИПРА) детей-инвалидов в условиях дошкольного образования. С родителями и детьми проводится консультативная работа, психолого-педагогическое сопровождение. На конец 2022 года в ДОО 42 ребенка-инвалида.

# Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

## Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

***Развивающая среда построена на следующих принципах:***

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность;

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В каждой возрастной группе оборудованы развивающие зоны, в которых представлены различные виды деятельности:

- физкультурно-оздоровительная;
- конструктивная деятельность;
- музыкально–театрализованная;
- занимательная математика;
- опытно-экспериментальная;
- изобразительная деятельность и ручной труд.

В МБДОУ созданы условия для квалифицированной коррекционной работы с детьми: оборудован логопедический и дефектологический кабинеты, в логопедических группах созданы условия для коррекционных занятий воспитателей по заданию логопеда. Физкультурные уголки в группах оснащены оборудованием для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата: массажные мячи, «дорожки здоровья», следовые дорожки, тренажёры и т. д. Изготовлено большое количество методических пособий и дидактического материала, в частности для развития мелкой моторики.

Группы оснащены достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального, сенсорного, психоречевого воспитания, развития и коррекции различных видов детской деятельности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

##### **МБДОУ «Детский сад № 118» города Рязани**

<b>№п\п</b>	<b>Помещение</b>	<b>Предметно-развивающая среда</b>
1	Групповые	Новая детская мебель: столы и стулья, детские стенки, стеллажи дидактические столы с наполнением, столы-трансформеры, игровые модули, наборы дидактических кубиков, «Детское кафе», «По-

		<p>ликлиника», «Корабль», «Машина». «Автобус», стенды, спортивные уголки, «Самолет», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин с кассой», «Сельский коттедж», уголки ряжения, театральные уголки, центры воды и песка, дидактические материалы, игры, игрушки, компьютеры, мольберты, магнитные доски, информационные стенды, облучатели бактерицидные</p> <p>В каждой группе была продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров – «Игровой центр», «Центр правильной речи», «Центр повышенной умственной активности», «Центр повышенной двигательной активности», «Центр творчества», «Центр труда», «Центр психологической разгрузки», «Центр здоровья».</p>
2	Музыкальный зал	Цифровое пианино, музыкальные центры, караоке, интерактивная доска, компьютер, микрофоны студийные, комплект инструментов «Русский праздник», различные музыкальные и шумовые инструменты, мольберты, осветительное оборудование, методические материалы, раздаточный материал для проведения НОД и праздников
3	Спортивный зал	Спортивное оборудование, балансиры, тактильные дорожки, сухой бассейн, коврики массажные, массажеры, дорожки со следами, дорожки ребристые, туристические коврики, музыкальный центр, методические материалы,
4	Кабинет педагога-психолога	Методическое оборудование, раздаточный и демонстрационный материал, релаксационные трубы, аквариум с подсветкой, дидактический шкаф Пертра, компьютер с программным обеспечением для диагностики и коррекции.
5	Кабинет логопеда	Необходимые дидактические материалы, магнитная доска, инструменты для постановки звуков и стерилизаторы для них, компьютер, программа для коррекции звукопроизношения - логопедический тренажер «Дельфа-142.1», интерактивная доска, интерактивный стол.
6	Кабинет дефектолога	Необходимые дидактические материалы, магнитная доска, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол, дидактический шкаф Пертра.
7	Тренажерный зал	Детские тренажеры и степперы, сухой бассейн, мягкие геометрические модули
8	Методический кабинет	<p>Компьютерное оборудование: моноблок для зам. Зав. По ВМР и компьютеры (мониторы) для педагогов, подключенные к сети Интернет и к принтерам, МФУ, документ-камера, диктофон, графический планшет, ноутбук, короткофокусный проектор, экран, видеокамера, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, программное обеспечение Демонстрационный и раздаточный материал, игры, игрушки, информационные стенды.</p> <p>Интерактивная приставка, моноблок, мебель для заседаний, ноутбуки.</p>
9	Костюмерная	Костюмы (детских и взрослых) к разным праздникам и развлечениям, театральным постановкам
10	Медицинский кабинет	Медицинская мебель, оборудование, плантограф, аппарат Ротта с таблицами, ростомер, весы,
11	Массажный кабинет	Медицинская мебель, плантограф.
12	Бухгалтерия, кабинет делопроизводителя	Компьютер подключенные к сети Интернет, сканер, принтер, документация.
13	Кабинет заведующего	Компьютер подключенные к сети Интернет, принтер, документация.

Коридоры детского сада оборудованы информационными стендами «Информация для родителей», «Информация для педагогов», «Фотовыставка», «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Электробезопасность» и другие. Для того, чтобы родители могли знать о работе педагогического коллектива, в каких праздниках, развлечениях и конкурсах участвуют их дети.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе

## Организация доступной среды

С 2015 года МБДОУ «Детский сад № 118» вошло в число детских садов города Рязани включенных в программу «Доступная среда». С этой целью, за счет выделенного дополнительного финансирования, в ДООУ поэтапно оснащается доступная среда для инвалидов, согласно разработанному паспорту ОСИ. Отремонтирована входная группа и обустроена пандусом, приобретено специальное оборудование для коррекционной работы с детьми-инвалидами, имеются переносные ramпы, размещены тактильные знаки по периметру здания, сигнальные ленты и круги.

В ДООУ организована деятельность структурного подразделения «Лекотека». В 2022 году в Лекотеке обучался 1 ребенок – инвалид.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ организована с учетом ФГОС ДО и позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, кроме того, базисные компоненты развивающей предметной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и познавательного развития детей.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

## Краткая характеристика воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 118»

Первая половина 2022 года							
№ гр.	Название, направленность, количество детей	Педагоги		Сведения о педагогах			
				Образов	Стаж		Квалиф.
пед.	общ.						
1	Разновозрастная Группа «Колобок», Аутизм 10 чел.	Воспитатель	Гребец Светлана Леонидовна	Высшее	16	29	Высшая
		Воспитатель	Шубина Евгения Анатольевна	Ср/ сп.	36	45	Первая
		Учитель – логопед	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
		Учитель - дефектолог	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
2	Разновозрастная группа «Радуга»,	Воспитатель	Космачева Ольга Валентиновна	Высшее	40	43	Высшая

	Аутизм 8 чел.	Воспитатель	Денисова Татьяна Акимовна	Ср/ сп.	1	1	-
		Учитель – логопед	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
		Учитель - дефектолог	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
3	Разновозрастная группа «Солныш- ко», аутизм 9 чел.	Воспитатель	Елесина Анна Вик- торовна	Ср/сп.	25	29	Высшая
		Воспитатель	Морозова Алек- сандра Сергеевна	Ср/ сп.	5	5	Первая
		Учитель – логопед	Синева Юлия Ильдусовна	Высшее	9	9	-
		Учитель - дефектолог	Якутина Елена Ви- тальевна	Высшее	8	18	Первая
4	Разновозрастная группа «Теремок», сложные дефекты 11 чел.	Воспитатель	Малышева Викто- рия Юрьевна	Высшее	11	15	Высшая
		Воспитатель	Ефименко Татьяна Олеговна	Ср/ сп.	5	5	Первая
		Учитель – логопед	Синева Юлия Ильдусовна	Высшее	9	9	-
		Учитель - дефектолог	Якутина Елена Ви- тальевна	Высшее	8	18	Первая
5	Подготовительная к школе группа «Светлячок», ТНР 19 чел.	Воспитатель	Ильина Алла Алек- сандровна	Ср/ сп.	38	38	Высшая
		Воспитатель	Александрова Ели- завета Борисовна	Ср/ сп.	1	1	-
		Учитель - ло- гопед	Козлова Елена Александровна	Высшее	24	27	Высшая
6	Старшая группа «Дружная семей- ка», ТНР 18 чел.	Воспитатель	Евтеева Любовь Николаевна	Ср/ сп.	49	49	Высшая
		Воспитатель	Панина Нина Рома- новна	Высшее	38	41	Высшая
		Учитель - ло- гопед	Козлова Елена Александровна	Высшее	24	27	Высшая
7	Разновозрастная группа «АБВГ Дейка», сложные дефекты 9 чел.	Воспитатель	Киселева Ирина Николаевна	Ср/ сп.	40	43	Высшая
		Воспитатель	Бизюкова Елена Вячеславовна	Ср/ сп.	31	31	Высшая
		Учитель – дефектолог	Тюшева Светлана Александровна	Высшее	7	10	-
8	Старшая группа «Полянка», ТНР 22 чел.	Воспитатель	Быкова Валентина Владимировна	Ср/сп.	45	45	Высшая
		Воспитатель	Чечулина Татьяна Евгеньевна	Высшее	11	16	Высшая

		Учитель - логопед	Гилева Наталья Владимировна	Высшее	3	6	-
9	Разновозрастная группа «Росинка», ЗПР 15 чел.	Воспитатель	Желнина Александра Васильевна	Ср/ сп.	48	48	Высшая
		Воспитатель	Абрамова Елена Ивановна	Высшее	34	34	Высшая
		Учитель-дефектолог	Морева Галина Григорьевна	Высшее	8	20	-
		Учитель-логопед	Морева Галина Григорьевна	Высшее	8	20	-
10	Разновозрастная группа «Родничок», ЗПР 14 чел.	Воспитатель	Никитина Людмила Витальевна	Ср/ сп.	43	46	Высшая
		Воспитатель	Родина Ирина Викторовна	Высшее	27	30	Высшая
		Учитель-логопед	Морева Галина Григорьевна	Высшее	10	22	СЗД
		Учитель - дефектолог	Морева Галина Григорьевна	Высшее	10	22	СЗД
11	Музыкальный руководитель		Аншакова Елена Юрьевна	Высшее	20	36	Высшая
12	Музыкальный руководитель		Буртолик Людмила Павловна	Высшее	37	37	Высшая
13	Инструктор по физической культуре		Михалина Евгения Юрьевна	Высшее	4	8	СЗД
14	Педагог – психолог						

### Вторая половина 2022 года

№ гр.	Название, направленность, количество детей	Педагоги		Сведения о педагогах			
				Образов	Стаж		Квалиф.
					пед.	общ.	
1	Разновозрастная группа «Колобок», Аутизм 10 чел.	Воспитатель	Гребец Светлана Леонидовна	Высшее	16	29	Высшая
		Воспитатель	Шубина Евгения Анатольевна	Ср/ сп.	36	45	Первая
		Учитель - логопед	Демина Валентина Ильинична	Высшее	1-й	2	-
		Учитель - дефектолог	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
2	Разновозрастная группа «Радуга», Аутизм 8 чел.	Воспитатель	Космачева Ольга Валентиновна	Высшее	40	43	Высшая
		Воспитатель	Пархомук Татьяна Акимовна	Ср/ сп.	1	1	-
		Учитель - логопед	Демина Валентина Ильинична	Высшее	1-й	2	-

		Учитель - дефектолог	Уварова Анастасия Сергеевна	Высшее	16	21	Высшая
3	Разновозрастная группа «Солнышко», аутизм 9 чел.	Воспитатель	Елесина Анна Викторовна	Ср/сп.	25	29	Высшая
		Воспитатель	Морозова Александра Сергеевна	Ср/ сп.	5	5	Первая
		Учитель - логопед	Ефименко Татьяна Олеговна	Высшее	5	5	-
		Учитель - дефектолог	Якутина Елена Витальевна	Высшее	8	18	Первая
4	Разновозрастная группа «Теремок», сложные дефекты 9 чел.	Воспитатель	Малышева Виктория Юрьевна	Высшее	11	15	Высшая
		Воспитатель	Костина Анна Александровна	Ср/ сп.	1-й	12	-
		Учитель - логопед	Ефименко Татьяна Олеговна	Высшее	5	5	-
		Учитель - дефектолог	Якутина Елена Витальевна	Высшее	8	18	Первая
5	Разновозрастная группа «Светлячок», Аутизм 6 чел.	Воспитатель	Ильина Алла Александровна	Ср/ сп.	38	38	Высшая
		Воспитатель	Александрова Елизавета Борисовна	Ср/ сп.	1	1	-
		Учитель – дефектолог	Тюшева Светлана Александровна	Высшее	7	10	-
		Учитель - логопед	Козлова Елена Александровна	Высшее	26	29	Высшая
6	Подготовительная к школе группа «Дружная семейка», ТНР 19 чел.	Воспитатель	Евтеева Любовь Николаевна	Ср/ сп.	49	49	Высшая
		Воспитатель	Панина Нина Романовна	Высшее	38	41	Высшая
		Учитель - логопед	Козлова Елена Александровна	Высшее	26	29	Высшая
7	Разновозрастная группа «АБВГ Дейка», сложные дефекты 9 чел.	Воспитатель	Киселева Ирина Николаевна	Ср/ сп.	40	43	Высшая
		Воспитатель	Бизюкова Елена Вячеславовна	Ср/ сп.	31	31	Высшая
		Учитель – логопед	Тюшева Светлана Александровна	Высшее	7	10	-
		Учитель – дефектолог	Тюшева Светлана Александровна	Высшее	7	10	-
8	Подготовительная к школе группа «Полянка», ТНР	Воспитатель	Быкова Валентина Владимировна	Ср/сп.	45	45	Высшая
		Воспитатель	Чечулина Татьяна	Высшее	11	16	Высшая



	19 чел.		Евгеньевна				
		Учитель - логопед	Гилева Наталья Владимировна	Высшее	3	6	-
9	Разновозрастная группа «Росинка», ЗПР 15 чел.	Воспитатель	Желнина Александра Васильевна	Ср/ сп.	48	48	Высшая
		Воспитатель	Абрамова Елена Ивановна	Высшее	34	34	Высшая
		Учитель – логопед	Анкушева Екатерина Викторовна	Высшее	1-й	1	-
		Учитель-дефектолог	Морева Галина Григорьевна	Высшее	10	22	СЗД
10	Разновозрастная группа «Родничок», ЗПР 14 чел.	Воспитатель	Никитина Людмила Витальевна	Ср/ сп.	46	48	Высшая
		Воспитатель	Родина Ирина Викторовна	Высшее	30	33	Высшая
		Учитель – логопед	Анкушева Екатерина Викторовна	Высшее	1-й	1	-
		Учитель - дефектолог	Морева Галина Григорьевна	Высшее	10	22	СЗД
	Музыкальный руководитель		Аншакова Елена Юрьевна	Высшее	20	36	СЗД
	Музыкальный руководитель		Буртолик Людмила Павловна	Высшее	37	37	Высшая
	Инструктор по физической культуре		Михалина Евгения Юрьевна	Высшее	4	8	СЗД
	Педагог – психолог		Завьялова Анастасия Витальевна	Высшее	2	3	-

В МБДОУ функционирует 10 групп:  
Первая половина 2022 г.

Направленность группы	Возраст детей		Количество групп		Количество детей
	ТНР	5-6 лет	Старшая	2	
	6-7 лет	Подготовительная к школе	1		
С аутизмом	3-8 лет	Разновозрастная	3	3 группы	29
ЗПР	3-8 лет	Разновозрастная	2	2 группы	30
Со сложными дефектами	3-8 лет	Разновозрастная	2	2 группа	19
					129 человек

Вторая половина 2022 г.

Направленность группы	Возраст детей		Количество групп	Количество детей
	ТНР	6-7 лет		
С аутизмом	3-8 лет	Разновозрастная	4 группы	38
ЗПР	3-8 лет	Разновозрастная	2 группы	30
Со сложными дефектами	3-8 лет	Разновозрастная	2 группы	18
				124 человека

## Общая характеристика педагогического состава МБДОУ

В детском саду работает грамотный, творческий коллектив:

- 20 воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 5 учителей – логопедов
- 4 учителя –дефектолога
- 1 педагог - психолог

Всего человек	Квалификация				Образование		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Высшее	Среднее спец.	Учатся в РГУ
<b>33</b>	<b>18 (55%)</b>	<b>3 (9%)</b>	<b>4 (12%)</b>	<b>8 (24%)</b>	<b>19 (58%)</b>	<b>14 (42%)</b>	<b>3 (3%)</b>

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В соответствии с новым порядком и методикой аттестации педагогических и руководящих работников в 2022 г. аттестацию прошли 4 сотрудника в том числе:

- 2 учителя – логопеда подтвердили соответствие занимаемой должности;
- 1 инструктор по физической культуре подтвердит соответствию занимаемой должности;
- 1 учитель – дефектолог подтвердил соответствию занимаемой должности;
- 1 музыкальный руководитель подтвердил соответствию занимаемой должности.

2 воспитателей ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Дистанционное дошкольное образование»;

3 воспитателей ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Конструирование АООП и ИПР для детей с ТМНР в дошкольной образовательной организации»;

1 воспитатель ДОУ прошел курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

2 учителя-дефектолога ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ раннего возраста»;

1 учитель – логопед ДОУ прошел курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике».

Составлен и выполняется план - мероприятий (план-график) по профессиональному развитию педагогических работников ДОУ на 2022-2023 уч. г.

В учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом:

1 сотруднику присвоено звание - «Заслуженный учитель РФ»,

1 сотруднику присвоено звание - «Заслуженный артист РСФСР»

20 сотрудников имеют Почётные грамоты Министерства общего и профессионального образования РФ

2 педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования»,

3 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения».

В педагогическом коллективе благоприятный морально-психологический климат, созданы условия для развития у педагогов мотивации к успеху, творческого потенциала, самостоятельности.

Таким образом детский сад вносит свой вклад в создание «золотого фонда» профессионалов-практиков, способных обеспечить условия для полноценного и гармоничного развития нового поколения.

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившейся в ДООУ – семинары, мастер-классы, педсоветы, педагогические часы, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах.

Педагогический коллектив является активным участником городских методических мероприятий, педагогических конференций:

- участие в подготовке и проведении семинара-практикума в рамках проекта сетевого взаимодействия «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ» (март 2022);
- за помощь в организации и проведении мероприятий VI межрегионального фестиваля-форума в поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Уварова А. С. – март 2022);
- победа в Открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» в номинации «Поэтический митинг» - диплом 3 степени (Желнина А. В. – октябрь 2022);
- участие в работе курсов повышения квалификации работников ДОО на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ноябрь 2022);
- участие в ведомственном проекте «Территория психологической безопасности», Воркшоп «Построение системно-комплексной модели деятельности, направленной на укрепление психологической безопасности образовательной среды» (декабрь 2022);
- участие во II областном фестивале закаливания и зимнего плавания «Энергия холода» (декабрь 2022);
- участие в XVII городском фестивале – конкурсе «Рождественские заморочки» (декабрь 2022).

Более 85% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками.

Данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном потенциале, мобильности коллектива и желания повышать собственную компетентность. Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в организации образовательного процесса.

**Вывод:** Организация укомплектована квалифицированными кадрами, а именно - руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программ Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №118» города Рязани, является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников:

**Обязательная часть:**

- Освоение воспитанниками ДООУ Программ Учреждения;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями, с аутизмом, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Освоение воспитанниками ДОО парциальных программ и методических разработок, заявленных в АООП МБДОУ №118;
- Организация оздоровительной работы по комплексной программе оздоровления детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, организуется вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели в ноябре и в марте проводятся каникулы.

В течение двух недель в сентябре и в апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программ детьми дошкольного возраста.

## **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Создание благоприятной адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды для обеспечения полноценного развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений и становление личности ребёнка.

Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуально психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

### **Реализуемые программы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -Москва: Мозаика – Синтез, 2017).

2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с ТНР).

3. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с ЗПР).

4. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с аутизмом МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с аутизмом).

6. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани» (комплексная коррекция развития детей с двумя и более дефектами).

7. Программы для дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей редакцией С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. -2011
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

8. Парциальные программы:

- А. Авдеева, О. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

- Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

#### **Реализуемые программы для детей с аутизмом:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –Москва: Мозаика – Синтез, 2017).
2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с аутизмом в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани».

В связи с тем, что у детей с аутизмом (это дети-инвалиды) имеются индивидуальные особенности психического развития, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования, специалисты ведут обучение детей с учетом их индивидуальных возможностей по программам, рекомендуемым ПМПК (для детей с РАС, РДА, ТНР, ЗПР) в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

#### **Реализуемые программы для детей со сложным дефектом:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –Москва: Мозаика – Синтез, 2017).
2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом в МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани».

В связи с тем, что у детей со сложным дефектом (в основном это дети-инвалиды, имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) имеются индивидуальные особенности развития (НОДА, нарушения центральной нервной системы и т. д.), определяющие необходимость создания специальных условий получения образования, специалисты ведут обучение детей с учетом их индивидуальных возможностей по программам, рекомендуемым ПМПК (для детей с РАС, РДА, ТНР, ЗПР) в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

#### **Реализуемые программы**

##### **для создания индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка:**

1. Программы для дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями:
  - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
  - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
  - Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
  - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей редакцией С.Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2003 г.
  - Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение.-2011
  - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
2. Парциальные программы:

- А. Авдеева, О. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
  - Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
  - И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
  - Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».
  - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
  - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
  - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
3. Методические пособия:
- Для детей с аутизмом:
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
  - Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
  - Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.
- Для детей с интеллектуальными нарушениями:
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации - М.: Просвещение.-2011
  - Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. /Верещагина Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
  - Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт. – сост. Ж. И. Старовойтова и др.- Волгоград.: Учитель, 2010 г.
- Для детей с ЗПР (методический комплекс):
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

**Вывод:** Программа МБДОУ «Детский сад № 118» города Рязани разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач Программы направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. Оптимизации работы с группой детей.

### Уровень освоения программы в образовательном процессе в среднем по детскому саду.

		Конец года		
		высокий уровень развития %	уровень соответ- ствует возрасту % + отдельные компо- ненты недостаточ- но развиты (т.к. 100% детей имеют ОВЗ)	большинство компонентов недостаточно развиты %
1	Физическое развитие	29	37+11	23
2	Социально-коммуникативное раз- витие	26	46+15	13
3	Художественно-эстетическое вос- питание	14	39+32	15
4	Познавательное развитие	13	37+32	18
5	Речевое развитие	10	47+32	11
6	Коррекция (ТНР)	8	70+18	4
7	Коррекция (ЗПР)	2	38+42	18
8	Коррекция (аутизма)	0	18+55	27



9	Программа, формируемая участниками образовательного процесса (здоровье - хладотерапия)	8	55+14	23
	<b>Всего в среднем:</b>	<b>12</b>	<b>43+28</b>	<b>17</b>

**Образовательная программа выполнена на 83 %.**

**Вывод:** Проведенный анализ, показал, что к концу года достигнуты высокие результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) программного материала. Образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 году, была эффективна.

### **Показатели готовности выпускников МБДОУ «Детский сад № 118» к школьному обучению**

Подготовка детей к школе - одна из актуальных проблем образования. Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам. Предпосылками возникновения мотивов служит, с одной стороны, формирующееся у концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почётное в глазах детей положение ученика и, с другой - развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе у окружающему, стремление узнать новое.

Педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству детей и взрослых, формированию у детей любознательности, самостоятельности, активности, произвольности творческого самовыражения и других, необходимых для учёбы качеств. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу - одна из основных задач современного образования.

Освоили образовательную программу и поступили в школы г. Рязани в 2022 году 39 воспитанников ДОУ:

- 13 детей из подготовительной к школе группы № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 8 детей из разновозрастных групп № 2 и № 3 для детей с аутизмом,
- 8 детей из разновозрастной группы № 4 и 7 для детей со сложным дефектом,
- 10 детей из разновозрастных групп № 9 для детей с задержкой психического развития.

К школьному обучению готовы 39 воспитанников, что составляет 100 % выпускников.

18 воспитанник поступили в общеобразовательные школы и классы города Рязани по месту жительства.

21 выпускник разновозрастных группы для детей с ограниченными возможностями здоровья освоили адаптированную образовательную программу ДОУ, имеют равные стартовые возможности на пороге школьного обучения и поступили в массовые школы г. Рязани.

Общая оценка динамики развития – положительная, у детей сформированы предпосылки к обучению в школе. Прогноз развития детей благоприятный.

### **Дополнительное образование**

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 118» в соответствии с ФГОС в 2022 - 2023 учебном году создана структура дополнительного образования:

№ п/п	Форма организации и направление работы	Ответственный

1	Дополнительные занятия с детьми	«Песчаная сказка» - для воспитанников гр. № 1 (Развитие сенсорного восприятия и формирование сенсорных эталонов у детей с РАС)	учитель-дефектолог Уварова А.С.
2	Дополнительные занятия с детьми	«Здоровей-ка» - для родителей и воспитанников группы № 1 (по физкультурно-оздоровительной работе)	Гребец С.Л Шубина Е.А.
3	Дополнительные занятия с детьми	«Развивай-ка» - для детей гр. № 2 (Развитие индивидуальности, речи через общение, игру на основе сотрудничества ребёнка со взрослым и сверстниками в группе детей с аутизмом.)	Космачёва О.В. Пархомук Т. А.
4	Дополнительные занятия с детьми	«Веселые пальчики» - для воспитанников гр. № 3 (по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с аутизмом)	Елесина А.В. Морозова А.С. Учитель-логопед Ефименко Т. О.
5	Дополнительные занятия с детьми	«Сенсорика» - для воспитанников гр. № 4 (Развитие сенсорных ощущений и восприятия.)	Мальшева В.Ю. Костина А. А. Учитель-дефектолог Якутина Е. В.
6	Дополнительные занятия с детьми	«Топ-топ, хлоп-хлоп» - для воспитанников гр. № 5 (логоритмика для детей)	Ильина А. А. Александрова Е. Б.
7	Дополнительные занятия с детьми	«Играй-ка» - для воспитанников группы № 5 (развитие вокально-хоровых навыков в процессе игры)	Музыкальный руководитель Аншакова Е.Ю.
8	Дополнительные занятия с детьми	«Любимые странички» - для воспитанников группы № 6 (развитие литературного интереса и творческого мышления детей)	Евтеева Л.Н. Панина Н.Р.
9	Дополнительные занятия с детьми	«Послушный карандаш» - для воспитанников гр. № 6 (Развитие графо- моторных навыков у детей с ТНР)	учитель-логопед Козлова Е.А.
10	Дополнительные занятия с детьми	«Послушные пальчики» - для воспитанников группы № 7 (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики кисти рук)	Бизюкова Е.В Киселёва И.Н.
11	Дополнительные занятия с детьми	«Горенка» - для воспитанников гр. № 8 (по фольклору)	Музыкальный руководитель Буртолик Л.П.
12	Дополнительные занятия с детьми	«Хочу все знать» - для воспитанников группы № 8 (формирование основ естественнонаучных и экологических понятий детей посредством опытно-экспериментальной деятельности)	Быкова В. В. Чечулина Т. Е.
13	Дополнительные занятия с детьми	«Школа умелого карандаша» - для воспитанников группы № 8 (Развитие графических навыков с целью предупреждения дисграфии у детей с ТНР)	Учитель-логопед Гилева Н. В.
14	Дополнительные занятия с детьми	«Играем в шашки» - для воспитанников группы № 9 (активация мыслительной деятельности воспитанников через обучение технике игры в шашки)	Абрамова Е. И. Желнина А. В.
15	Дополнительные занятия с детьми	«Теремок» - для детей гр. № 10 (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами театрально-игровой деятельности)	Родина И.В.

16	Дополнительные занятия с детьми	«Скоро в школу» - для детей группы № 9 (развитие познавательных способностей детей)	учитель-дефектолог Морева Г. Г.
17	Дополнительные занятия с детьми	«Развивай-ка» - для детей группы № 9 (Развитие пространственных представлений детей с ЗПР)	Педагог-психолог Завьялова А. В.

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС в 2022 - 2023 учебном году создана структура дополнительного образования для **родителей воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 118»:

№ п/п	Форма организации и направление работы		Ответственный
1	Клуб	«Рука в руке» - для родителей гр. № 1 (Педагогическая консультационная помощь родителям детей с РАС)	Гребец С.Л. Шубина Е.А. учитель-дефектолог Уварова А.С.
2	Клуб	«Мы вместе» - для родителей воспитанников группы № 2 (сотрудничество ДОУ и семьи, психолога - педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ)	Космачёва О.В. Денисова Т. А. Учитель-дефектолог Уварова А. С.
3	Клуб	«Играем вместе» - для родителей группы № 3 (повышение компетентности родителей в области сенсорного и речевого развития детей с ОВЗ)	Елесина А.В. Морозова А.С. учитель-логопед Ефименко Т. О.
4	Клуб	«Сотворчество» - для родителей группы № 4 (создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства ДОУ и семьи )	Ефименко Т.О. Мальшева В.Ю. Учитель-дефектолог Якутина Е. В.
5	Клуб	«Наш мир» - для родителей группы № 5 (Просвещение родителей по взаимодействию с детьми с РАС)	Ильина А.А. Александрова Е. Б.
6	Клуб	«Логопед и Я» - для родителей группы № 6 (Логопедический родительский всеобуч)	Учитель-логопед Козлова Е. А.
7	Клуб	«Азбука общения» - для родителей группы № 9 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей с УО)	Евтеева Л. Н. Панина Н. Р.
8	Клуб	«Сударушка» - для родителей воспитанников группы № 7 (Вовлечение семьи в воспитательной - образовательный процесс на основе здоровьесберегающие деятельности)	Бизюкова Е.В. Киселёва И.Н.
9	Клуб	«Здоровый малыш» - для родителей и воспитанников группы № 8 (формирование основ здорового образа жизни детей в детском саду и семье)	Быкова В. В. Чечулина Т. Е.

10	Клуб	«Логопедическая школа» - для родителей воспитанников группы № 8 (Логопедическая помощь и консультация родителей детей с ТНР)	Учитель-логопед Гилева Н. В.
11	Клуб	«Дружная семья» - для родителей и воспитанников группы № 9 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей)	Желнина А.В. Абрамова Е.И.
12	Клуб	«Здоровей-ка» - для родителей воспитанников группы № 10 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах физического развития детей)	Никитина Л.В.
13	Клуб	«Занимаемся дома» - для родителей воспитанников группы № 10 (создание системы личностно-ориентированного взаимоотношения взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства)	учитель-дефектолог Морева Г. Г. Никитина Л.В. Родина И.В.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 118» представлено следующими платными кружками:

**Кружковая работа, проводимая на платной основе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность, категория</b>	<b>Цели, задачи</b>
1	«Танцевальная ритмика» (Хореография)	Буртолик Людмила Павловна	Музыкальный руководитель, высшая кв. категория	Всестороннее развитие личности дошкольника средствами танцевальной ритмики. Укрепление здоровья, развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.
2	«Читалочка» (Обучение чтению детей 6-7 лет)	Козлова Елена Александровна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	Обучение чтению детей в возрасте 6 – 7 лет. Занятия помогут обогатить детский словарь, развивать мышление, память, а также прививать вкус к чтению.
3	«Маленькие логики» (развитие логического мышления детей 4-7 лет)	Бугрова Елена Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи.
4	«ПриключЕНИЕ» (обучение чтению детей 5-6 лет)	Бугрова Елена Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Овладение детьми 5-6 лет навыками уверенного слогового чтения. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, логического и ассоциативного мышления,

				овладение навыками речевого общения.
5	«Умные пальчики» (обучение детей различным приёмам работы с бумагой)	Бугрова Елена Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Формирование умений следовать устным инструкциям; развитие внимания, памяти, пространственного воображения, глазомера, мелкой моторики рук, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

**Общие результаты выполнения задач плана  
воспитательно-образовательной работы  
МБДОУ «Детский сад №118» за 2022 год**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

№	Годовая задача	Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения
1	Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона.	«Гуляют ребятки в зимние святки»	Аншакова Е. Ю. Буртолик Л. П.	Январь 2022
		Физкультурные досуги «Наша армия сильна»	Михалина Е. Ю. Воспитатели	Февраль 2022
		Викторина «В мире слов», к Международному дню родного языка	Чечулина Т. Е.	Февраль 2022
		Праздника «Широкая Масленица!»	Буртолик Л. П. Аншакова Е. Ю. Воспитатели	Март 2022
		Праздник «Жаворонки»	Муз. руководители	Март 2022
		Спортивное развлечение «Полет в космос»	Михалина Е. Ю.	Апрель 2022
		Спортивный праздник «День космонавтики»	Бугрова Е. А.	Апрель 2022
		Викторина «Я знаю космос» для детей подготовительной группы	Ильина А. А.	Апрель 2022
		Флешмоб ко всемирному дню танца	Буртолик Л. П.	Апрель 2022
		Конкурс «Минута славы», посвященный Дню Победы в ВОВ «Песни, с которыми мы победили».	Буртолик Л. П. Педагоги	Май 2022
		Праздничная акция, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Аншакова Е. Ю. Буртолик Л. П. Бугрова Е. А.	Май 2022
		Спортивное развлечение для детей 8 и 6, 9 и 10 групп, приуроченный к 205-летию со дня рождения Алексея Толстого	Михалина Е. Ю.	Сентябрь 2022
		Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» в	Желнина А. В.	Сентябрь 2022

	номинации «Поэтический митинг»		
	Праздничный концерт к международному дню пожилых людей	Буртолик Л. П.	Сентябрь 2022
	Развлечение для детей с ЗПР ко всемирному дню почты «Помощники почтальона Печкина»	Педагоги	Октябрь 2022
	Онлайн-консультация для воспитателей: «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»	Космачева О. В.	Ноябрь 2022
	Смотр – конкурс тематических зон: «Уголок патриотического воспитания».	Педагоги	Ноябрь 2022
	Открытый показ образовательной деятельности по теме: «Откроем бабушкин сундук»	Родина И. В.	Ноябрь 2022
	Открытый показ образовательной деятельности по теме «Русский самовар и чаепитие на Руси»	Быкова В. В.	Ноябрь 2022
	Развлечение, посвященное 135-летию со дня рождения Самуила Маршака, для детей подготовительных к школе групп № 6 и № 8	Педагоги	Ноябрь 2022
	Дистанционный конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный Дню матери	Педагоги	Ноябрь 2022
	Развлечение для детей 1, 2, 3 группы, посвященное всемирному дню домашних животных	Педагоги	Ноябрь 2022
	Развлечение на улице «День российского хоккея»	Михалина Е. Ю.	Декабрь 2022

**ВЫВОД:** Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения актуальна всегда. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое.

Планируя работу по духовно-нравственному воспитанию, педагоги ДООУ ставили перед собой следующие задачи: расширять знания детей о родном крае, его традициях и обычаях; прививать любовь к родному городу, детскому саду, семье, родным людям; формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В своей работе педагоги используют наглядно-образно-действенный метод обучения посредством создания системы условий, ориентированных на традиционные культурные ценности, личностно-ориентированные и творческий подход. Большая часть работы проводится вне организованных занятий, в ходе совместной деятельности педагогов и детей, в режимных моментах. Одним из методов познания исторического наследия является метод погружения в атмосферу русской народной культуры. Для этого в ДООУ имеется музей, в котором воспитанники могут познакомиться с атрибутами быта. Дети погружаются в атмосферу традиционной русской культуры, что вызывает положительный интерес к духовным традициям русского народа.

В нашем детском саду уже давно стали традиционными праздничные мероприятия «Широкая масленица», «Рождественские колядки», «Осенины».

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьей. Для включения в совместную работу в ДООУ систематически проводятся консультации и индивидуальные беседы, анкетирование родителей, родительские собрания, привлечение родителей к участию в проектной и творческой деятельности. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания.

2	Развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ с целью повышения качества образовательных услуг.	Анкетирование	Педагоги	В течение года
		Повышение квалификации	Педагоги	В течение года
		Посещение городских мастер – классов, методических площадок	Педагоги	В течение года по плану УОиМП, ЦМИСО
		Руководство педагогической практикой студентов РПК и показ открытых занятий	Педагоги	В течение года
		Самообразование	Педагоги	В течение года
		Круглый стол с учителями школы № 23 «Готовность детей МБДОУ «Детский сад № 118» к школе». Анализ успеваемости бывших воспитанников.»	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Январь 2022
		Консультация для педагогов: Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы	Гилева Н. В.	Январь 2022
		Психологическая игра «Лепешка».	Матасова Д. А.	Январь 2022
		Программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» в качестве преподавателя	Буртолик Л. П.	Февраль Март 2022
		Семинар-практикум в рамках проекта сетевого взаимодействия «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ» На тему «Система профориентационной работы на разных уровнях образования»	Бугрова Е. А. Гребец С. Л.	Март 2022
Открытый показ образовательной деятельности для де-	Синева Ю. И.	Март 2022		

	тей со сложными дефектами разновозрастной группы № 4 по речевому развитию по теме «Весна»		
	Открытый показ образовательной деятельности по речевому развитию в разновозрастной группы № 9 для детей с ЗПР по теме «Перелетные птицы»	Морева Г. Г.	Март 2022
	Городской мини-проект «Неделя противодействия буллингу в ДОУ»	Педагоги	Март 2022
	Участие в XII «Межрегиональной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА». Доклад на тему: «Современные формы работы с дошкольниками с ОВЗ»	Уварова А. С. Якутина Е. В.	Март 2022
	Городской форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей/ подростков с ОВЗ с проблемами в речевом развитии в современных условиях», тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	Уварова А. С.	Март 2022
	Круглый стол с учителями школы № 10 «Готовность детей МБДОУ «Детский сад № 118» к школе».	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Апрель 2022
	Открытый показ коррекционной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей с аутизмом по физическому развитию	Михалина Е. Ю.	Апрель 2022
	Открытый показ утренней гимнастики для студентов РПК	Чечулина Т. Е. Ефименко Т. О. Елесина А. В. Евтеева Л. Н. Ильина А. А.	Май 2022
	Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре для студентов РПК в группах для детей с аутизмом и со сложными дефектами	Михалина Е. Ю.	Май 2022
	Ведомственный проект «Территория психологической безопасности», Воркшоп «Построение системно-комплексной модели деятельности, направленной на укрепление психологической без-	Абрамова Е. И. Родина И. В. Бизюкова Е. В. Завьялова А. В. Бугрова Е. А.	Октябрь-ноябрь 2022



	опасности образовательной среды»		
	Участие в работе курсов повышения квалификации работников ДОО на базе ОГБУ ДПО «РИРО»	Смирнягина Т.Е. Бугрова Е. А. Уварова А. С. Якутина Е. В. Ефименко Т. О. Тюшева С. А. Козлова Е. А. Морева Г. Г.	Ноябрь 2022
	КВН для педагогов	Бугрова Е. А.	Ноябрь 2022
	Онлайн-консультация для воспитателей: «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»	Космачева О. В.	Ноябрь 2022
	Открытый показ образовательной деятельности по теме: «Откроем бабушкин сундук»	Родина И. В.	Ноябрь 2022
	Открытый показ образовательной деятельности по теме «Русский самовар и чаепитие на Руси»	Быкова В. В.	Ноябрь 2022
	Психологический тренинг для специалистов ДОУ	Завьялова А. В.	Декабрь 2022
	Консультация для педагогов «Кинезиотейпирование в структуре работы логопеда»	Уварова А. С.	Декабрь 2022

**ВЫВОД:** В нашем детском саду созданы необходимые условия для организации работы по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения и навыки в работе, используя инновационные технологии, принимали активное участие в педсоветах, консультациях, семинарах – практикумах, конференциях, конкурсах, акциях и т.д. как в ДОУ, так и на муниципальном и даже региональном уровнях. Кроме этого педагоги активно повышали свою квалификацию.

С целью повышения теоретического и практического уровня педагогических работников организована работа по самообразованию педагогов, пополняется библиотека методической литературы, обновляются стенды, выписываются периодические издания.

Участие и достижения в мероприятиях городского уровня воодушевляют на новые успехи. Планируем расширить круг взаимодействия, с учетом запросов родителей, интересов воспитанников и социальных партнёров.

3	Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями.	Нетрадиционные родительские собрания в группах. Клубы для родителей.	Педагоги	В течение года
		Функционирование сайта ДОУ	Зам. зав. по ВМР	В течение года
		Оформление уголков для родителей в группах	Педагоги всех групп	В течение года
		Консультирование	Педагог-психолог	В течение года
		Участие в городских акциях: «Столовая для пернатых», сбор корма и медикаментов для бездомных животных, «Сдай макулатуру-спаси дерево»,	Педагоги Родители	В течение года

«СИНИЧКИН ДЕНЬ».		
Экологический проект ко Всемирному дню охраны окружающей среды «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»	Педагоги	Май 2022
Детско-родительский проект «Минута славы»	Педагоги Родители	Май 2021
Краткосрочные проекты «Моя семья»	Педагоги Родители	Октябрь-ноябрь 2022
Краткосрочные проекты «Хлеб всему голова»	Педагоги Родители	Октябрь-ноябрь 2022
Фото - выставка детских работ по конструированию и робототехнике «Весёлые изобретения»	Педагоги	Январь 2022
Смотр-конкурс «Снежные фантазии»	Все группы	Январь 2022
Фотовыставка «Зимние забавы»	Педагоги	Январь 2022
Выставка детских поделок ко дню защитника Отечества «На страже нашей Родины»	Педагоги Родители	Февраль 2022
Общесадовская выставка детского творчества, посвященная празднику 8 марта «Подарок для милой мамочки»	Педагоги	Март 2022
Консультации для родителей «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье», «Наказания и поощрения», «Зачем и как говорить с детьми о чувствах?»	Педагоги	Март 2022
Выставка поделок и рисунков «Мечты о космосе»	Педагоги Родители	Апрель 2022
Выставка «Сувениры с грядки»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Фотовыставка «Моя малая Родина»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Детско-родительская выставка «Букет для воспитателя»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
«Детская мастерская»: изготовление сувениров и поздравительных открыток для дедушек и бабушек ко Дню пожилого человека	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Выставка поделок из природных материалов ко Всемирному дню защиты животных (4 октября) «Наши верные друзья»	Педагоги Родители	Октябрь 2022
Выставка поделок ко Дню вторичной переработки «Чудеса из мусорной корзины»	Педагоги Родители	Ноябрь 2022
Выставка рисунков и поделок, посвященная дню матери	Педагоги Родители	Ноябрь 2022

	«Мамин портрет» или «Платье для мамы»		
	Выставка детских рисунков к международному дню художника «Зимушка зима»	Педагоги Родители	Декабрь 2022
	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее чудо»	Педагоги Родители	Декабрь 2022

**ВЫВОД:** Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями воспитанников на всем протяжении дошкольного детства.

Основным направлением деятельности дошкольных образовательных организаций является привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности. В нашем детском саду стараются создать условия, когда родители могут поучаствовать в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания своего малыша; для установления партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада; для создания атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогов; для обогащения воспитательно-педагогических навыков и умений родителей; для оптимизации отношений между детьми и их родителями, а также укрепления семейных отношений; для открытости и прозрачности образовательного процесса в детском саду.

В первую очередь, это внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции. В ДОУ функционирует сайт детского сада, где родители могут не только познакомиться с нормативными документами и локальными актами детского сада, но и узнать о предстоящих мероприятиях, познакомиться с результатами проведения различных конкурсов, акций, марафонов, проектов и т. д. Web-консультирование проводим с использованием различных мессенджеров, таких как «Skype», «Viber», «WhatsApp», «ZOOM».

Также ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений. Деятельность по данному направлению организуем путем вовлечения родителей через традиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии, маршрут выходного дня); познавательные (консультация, семинар, день открытых дверей); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

В нашем детском саду также используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями воспитанников, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка и традиционные. Интерактивные формы взаимодействия — это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого-педагогическими технологиями воспитания детей дошкольного возраста, с особенностями восприятия ребенком окружающего мира, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное сообщество.

### *Участие педагогического коллектива в методической работе:*

Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
<b>Методическая работа:</b>		
Круглый стол с учителями школы № 23 «Готовность детей МБДОУ «Детский сад № 118» к школе». Анализ успеваемости бывших воспитанников.»	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Январь 2022
Консультация для педагогов: Дисграфия. Причины, ди-	Гилева Н. В.	Январь 2022

агностика, профилактика и методы коррекционной работы		
Психологическая игра «Лепешка».	Матасова Д. А.	Январь 2022
Смотр уголков психологической разгрузки	Все группы	Март 2022
Круглый стол с учителями школы № 10 «Готовность детей МБДОУ «Детский сад № 118» к школе».	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Апрель 2022
<b>Итоговый педагогический совет.</b> 1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 2. Анализ заболеваемости детей. 3. Отчеты специалистов. 4. Отчёт по темам самообразования . Программы воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год.	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Май 2022
<b>Установочный педагогический совет.</b>	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги	Август 2022
КВН для педагогов	Бугрова Е. А.	Ноябрь 2022
Онлайн-консультация для воспитателей: «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»	Космачева О. В.	Ноябрь 2022
Смотр – конкурс тематических зон: «Уголок патриотического воспитания».	Педагоги	Ноябрь 2022
Психологический тренинг для специалистов ДОУ	Завьялова А. В.	Декабрь 2022
Консультация для педагогов «Кинезиотейпирование в структуре работы логопеда»	Уварова А. С.	Декабрь 2022
<b>Открытые показы:</b>		
Открытый показ образовательной деятельности для детей со сложными дефектами разновозрастной группы № 4 по речевому развитию по теме «Весна»	Синева Ю. И.	Март 2022
Открытый показ образовательной деятельности по речевому развитию в разновозрастной группе № 9 для детей с ЗПР по теме «Перелетные птицы»	Морева Г. Г.	Март 2022
Открытый показ коррекционной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей с аутизмом по физическому развитию	Михалина Е. Ю.	Апрель 2022
Открытый показ утренней гимнастики для студентов РПК	Чечулина Т. Е. Ефименко Т. О. Елесина А. В. Евтеева Л. Н. Ильина А. А.	Май 2022
Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре для студентов РПК в группах для детей с аутизмом и со сложными дефектами	Михалина Е. Ю.	Май 2022
Открытый показ образовательной деятельности по теме: «Откроем бабушкин сундук»	Родина И. В.	Ноябрь 2022
Открытый показ образовательной деятельности по теме «Русский самовар и чаепитие на Руси»	Быкова В. В.	Ноябрь 2022
<b>Участие в городских методических мероприятиях</b>		
Городской мини-проект «Неделя противодействия буллингу в ДОУ»	Педагоги	Март 2022
Программа повышения квалификации «Музыкальное	Буртолик Л. П.	Февраль

образование детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» в качестве преподавателя		Март 2022
Семинар-практикум в рамках проекта сетевого взаимодействия «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ» На тему «Система профориентационной работы на разных уровнях образования»	Бугрова Е. А. Гребец С. Л.	Март 2022
Участие в XII «Межрегиональной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА». Доклад на тему: «Современные формы работы с дошкольниками с ОВЗ»	Уварова А. С. Якутина Е. В.	Март 2022
Городской форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей/ подростков с ОВЗ с проблемами в речевом развитии в современных условиях», тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	Уварова А. С.	Март 2022
Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» в номинации «Поэтический митинг»	Желнина А. В.	Сентябрь 2022
Ведомственный проект «Территория психологической безопасности», Воркшоп «Построение системно-комплексной модели деятельности, направленной на укрепление психологической безопасности образовательной среды»	Абрамова Е. И. Родина И. В. Бизюкова Е. В. Завьялова А. В. Бугрова Е. А.	Октябрь-ноябрь 2022
Участие в работе курсов повышения квалификации работников ДОО на базе ОГБУ ДПО «РИРО»	Смирнягина Т.Е. Бугрова Е. А. Уварова А. С. Якутина Е. В. Ефименко Т. О. Тюшева С. А. Козлова Е. А. Морева Г. Г.	Ноябрь 2022

**ВЫВОД:** Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения и навыки в работе, используя инновационные технологии, принимали активное участие в педсоветах, консультациях, семинарах – практикумах, конференциях, конкурсах, акциях и т.д. как в ДООУ, так и на муниципальном и даже региональном уровнях. Кроме этого педагоги активно повышали свою квалификацию.

С целью повышения теоретического и практического уровня воспитателей организована работа по самообразованию педагогов, пополняется библиотека методической литературы, обновляются стенды «Продолжаем работать по ФГОС ДО», «В блокнот воспитателя», выписываются периодические издания.

Участие и достижения в мероприятиях городского уровня воодушевляют на новые успехи. Планируем расширить круг взаимодействия, с учетом запросов родителей, интересов воспитанников и социальных партнёров.

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

### **Праздники и развлечения**

«Гуляют ребятки в зимние святки»	Аншакова Е. Ю. Буртолик Л. П.	Январь 2022
Зимние олимпийские игры	Михалина Е. Ю. Воспитатели	Февраль 2022
Физкультурные досуги «Наша армия сильна»	Михалина Е. Ю. Воспитатели	Февраль 2022
Викторина «В мире слов», к Международному дню родного языка	Чечулина Т. Е.	Февраль 2022
Утренники, посвященные Женскому дню 8 марта	Буртолик Л. П. Аншакова Е. Ю.	Март 2022

	Воспитатели	
Праздника «Широкая Масленица!»	Буртолик Л. П. Аншакова Е. Ю. Воспитатели	Март 2022
Праздник «Жаворонки»	Муз.руководители	Март 2022
Спортивное развлечение «Полет в космос»	Михалина Е. Ю.	Апрель 2022
Спортивный праздник «День космонавтики»	Бугрова Е. А.	Апрель 2022
Викторина «Я знаю космос» для детей подготовительной группы	Ильина А. А.	Апрель 2022
Флешмоб ко всемирному дню танца	Буртолик Л. П.	Апрель 2022
Конкурс «Минута славы», посвященный Дню Победы в ВОВ «Песни, с которыми мы победили».	Буртолик Л. П. Педагоги	Май 2022
Праздничная акция, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Аншакова Е. Ю. Буртолик Л. П. Бугрова Е. А.	Май 2022
Выпускные балы	Буртолик Л. П. Аншакова Е. Ю.	Май 2022
Праздник, посвященный Дню знаний «В поисках портфеля знаний»	Буртолик Л. П.	Сентябрь 2022
Спортивное развлечение для детей 8 и 6, 9 и 10 групп, приуроченный к 205-летию со дня рождения Алексея Толстого	Михалина Е. Ю.	Сентябрь 2022
Праздничный концерт к международному дню пожилых людей	Буртолик Л. П.	Сентябрь 2022
Развлечение для детей с ЗПР ко всемирному дню почты «Помощники почтальона Печкина»	Педагоги	Октябрь 2022
Осенние утренники и развлечения	Педагоги	Октябрь 2022
Развлечение для детей с СД к международному дню повара «В гостях у повара Кастрюлькина»	Педагоги	Октябрь 2022
Развлечение, посвященное 135-летию со дня рождения Самуила Маршака, для детей подготовительных к школе групп № 6 и № 8	Педагоги	Ноябрь 2022
Дистанционный конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный Дню матери	Педагоги	Ноябрь 2022
Развлечение для детей 1, 2, 3 группы, посвященное всемирному дню домашних животных	Педагоги	Ноябрь 2022
Развлечение на улице «День российского хоккея»	Михалина Е. Ю.	Декабрь 2022
<b>Каникулы, тематические недели</b>		
Месячник патриотического воспитания в честь дня защитника Отечества: -тематические беседы; -оформление тематических выставок в группах; -чтение художественной литературы; -сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные игры; - тематические и интегрированные занятия; - физкультурно-музыкальные развлечения.	Педагоги всех групп	Февраль 2022
<b>Каникулы: Дружная неделя.</b> Понедельник: «Я и мои эмоции» Вторник «Злиться разрешается!» Среда «Я и моя семья» Четверг «Мы и наши друзья - животные» Пятница «Ты мой друг и я твой друг»	Педагоги всех групп	Март 2022
<b>Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья (7 АПРЕЛЯ)</b>	Педагоги	Апрель 2022

Тематическая неделя «Детям о космосе».	Педагоги	Апрель 2022
<b>Неделя патриотического воспитания в честь Дня Победы:</b> проведение комплексных и тематических занятий, тематические беседы; заучивание стихотворений, разучивание песен; оформление тематических выставок	Педагоги	Май 2022
Дни защиты от экологической опасности.	Педагоги	Май 2022
«Неделя безопасности дорожного движения»	Педагоги	Сентябрь 2022
Тематическая неделя, посвященная 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского	Педагоги	Сентябрь 2022
Каникулы «Неделю доброты» 31.10 (пн.) – День дружбы 01.11 (вт.) – День заботы 02.11 (ср.) – День объятий 03.11 (чт.) – День добрых пожеланий	Педагоги	Ноябрь 2022
Неделя здоровья	Михалина Е. Ю.	Ноябрь 2022
День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Педагоги	Декабрь 2022
<b>Проектная деятельность</b>		
Экологический проект ко Всемирному дню охраны окружающей среды «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»	Педагоги	Май 2022
Детско-родительский проект «Минута славы»	Педагоги Родители	Май 2021
Краткосрочные проекты «Моя семья»	Педагоги Родители	Октябрь-ноябрь 2022
Краткосрочные проекты «Хлеб всему голова»	Педагоги Родители	Октябрь – ноябрь 2022
<b>Выставки:</b>		
Фото - выставка детских работ по конструированию и робототехнике «Весёлые изобретения»	Педагоги	Январь 2022
Выставка детских поделок ко дню защитника Отечества «На страже нашей Родины»	Педагоги Родители	Февраль 2022
Общесадовская выставка детского творчества, посвященная празднику 8 марта «Подарок для милой мамочки»	Педагоги	Март 2022
Выставка поделок и рисунков «Мечты о космосе»	Педагоги Родители	Апрель 2022
Выставка «Сувениры с грядки»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Фотовыставка «Моя малая Родина»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Детско-родительская выставка «Букет для воспитателя»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
«Детская мастерская»: изготовление сувениров и поздравительных открыток для дедушек и бабушек ко Дню пожилого человека	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Выставка поделок из природных материалов ко Всемирному дню защиты животных (4 октября) «Наши верные друзья»	Педагоги Родители	Октябрь 2022
Выставка поделок ко Дню вторичной переработки «Чудеса из мусорной корзины»	Педагоги Родители	Ноябрь 2022
Выставка рисунков и поделок, посвященная дню матери «Мамин портрет» или «Платье для мамы»	Педагоги Родители	Ноябрь 2022
Выставка детских рисунков к международному дню художника «Зимушка зима»	Педагоги Родители	Декабрь 2022

Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее чудо»	Педагоги Родители	Декабрь 2022
<b>Участие в городских мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях)</b>		
IX городской дистанционный математический фестиваль для детей старшего дошкольного возраста «Юные математики» ЦДТ «Феникс»	Педагоги	Апрель 2022
Городская выставка-конкурс «Глиняная сказка»	Педагоги	Апрель 2022
IX городской конкурс чтецов «Весенние проталины». Девиз: «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной»	Педагоги	Апрель 2022
Эколого-просветительский общероссийский конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2022»	Педагоги Родители	Сентябрь 2022
Областной литературно-творческий конкурс среди воспитанников ДОУ «По следам рязанской сказки»	Педагоги	Октябрь 2022
XVI городской конкурс национальных культур «Звезда надежды 2022»	Педагоги	Ноябрь 2022
Всероссийский медиа-конкурс Россия молодая 2022	Педагоги	Ноябрь 2022
Открытая городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ	Педагоги	Ноябрь 2022
II областной фестиваль закаливания и зимнего плавания «Энергия холода»	Педагоги Родители	Декабрь 2022
<b>Участие в городских акциях</b>		
Месячник «Столовая для пернатых» - изготовление и развешивание на территории ДОУ кормушек для птиц	Коллектив ДОУ	Январь 2022
Сбор корма и медикаментов для бездомных животных	Коллектив ДОУ Родители	Март 2022
Всероссийский эко-марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Коллектив ДОУ Родители	Октябрь 2022
Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных: сбор корма и медикаментов для бездомных животных	Коллектив ДОУ Родители	Октябрь 2022
Акция «СИНИЧКИН ДЕНЬ».	Коллектив ДОУ Родители	Ноябрь 2022
<b>Работа с родителями</b>		
Смотр-конкурс «Снежные фантазии»	Все группы	Январь 2022
Фотовыставка «Зимние забавы»	Педагоги	Январь 2022
Консультации для родителей «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье», «Наказания и поощрения», «Зачем и как говорить с детьми о чувствах?»	Педагоги	Март 2022
Фотовыставка «Моя дружная семья»	Педагоги	Март 2022
Фотовыставка «Моя малая Родина»	Педагоги	Сентябрь 2022
<p><b>ВЫВОД:</b> Взаимодействие с семьей – важнейшее направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.</p> <p>В 2022 года активно проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители в городских акциях, в праздниках, развлечениях и благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. В будущем планируется и дальше развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализа-</p>		



## Проектирование планов дальнейшей работы.

### Определение приоритетной линии развития образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

#### Задачи на 2022 — 2023 учебный год:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в МБДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребенка – дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития.
2. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности.
3. Продолжить создавать условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

Количество и содержание задач может быть изменено.

### Финансовое обеспечение учреждения

#### Материально-техническая база.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, 1973 года постройки, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт.

Территория детского сада чистая, благоустроенная. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Территория хорошо озеленена, имеются клумбы и многолетние насаждения, есть спортивная площадка, 8 прогулочных веранд, цветники, огород.

Освещение групповых комнат и других помещений дневное, соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители. Противопожарный инструктаж проводится 1 раз в полгода и заносится в книгу инструкций под роспись.

Помещение и земельный участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ Сан-ПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями в достаточном количестве. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей с ОВЗ и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям развития.

В МБДОУ «Детский сад № 118» в 2022 году проведены работы по укреплению материальной базы за счет внебюджетных источников:

№	Наименование ремонтных работ	Стоимость, руб.	Источник финансирования
	За счет оплаты из внебюджетного счета		

1.	Ремонт ИБП компьютера	2 300,00	платные услуги
2.	Приобретение посуды, хозтоваров	40 230,00	платные услуги
3.	Приобретение электротоваров	6 769, 08	платные услуги
4.	Приобретение комплектующих к сантехнике	4 784,17	платные услуги
	<b>Итого</b>	<b>54 083,25</b>	
В виде проведения работ и оказания услуг			
1.	Группа № 1. Ремонт раздевалки (шпаклевка, покраска стен, замена плинтуса). Замена столешницы в моечной. Приобретение напольного покрытия, стенда для рисунков, зеркала, покрывал на кресла в раздевалке, шкафов. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	61 100,0	спонсорская помощь, пожертвование
2.	Группа № 2. Ремонт раздевалки (шпаклевка, покраска стен, замена плинтуса), полов на прогулочной веранде. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке. Приобретение шкафов.	45 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
3.	Группа № 3. Ремонт раздевалки (шпаклевка, покраска стен, замена плинтуса) и пола на прогулочной веранде. Приобретение кресел и покрывал для них в раздевалку, шкафа. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	55 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
4	Группа № 4. Приобретение шкафа – купе, рабочего стола для педагогов в игровую комнату, шкафа в спальную комнату, зеркал в санузел, полотенец, шкафов в санузел и на веранду. Ремонт коридора возле санузла (шпаклевка, покраска стен). Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	131 200,0	спонсорская помощь, пожертвование
5.	Группа № 5. Приобретение коврового покрытия в игровую комнату. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	18 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
6.	Группа № 6. Приобретение коврового покрытия в игровую комнату, шкафа в санузел. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	11 500,0	спонсорская помощь, пожертвование

7.	Группа № 7. Ремонт раздевалки (шпаклевка, покраска стен, замена плинтуса). Частичный ремонт санузла (замена плитки на полу). Приобретение ковровых дорожек в спальную комнату, шкафа в санузел. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	48 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
8.	Группа № 8. Приобретение коврового покрытия, домика в игровую комнату, шкафов в санузел и на веранду. Частичный ремонт стен в спальном комнате, пола на прогулочной веранде. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	44 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
9.	Группа № 9. Ремонт потолка (замена проводки и светильников на Амстронг) в санузле. Работа по замене труб, умывальников в умывальной комнате. Покраска, уличного оборудования на прогулочном участке. Приобретение полотенец, шкафа в санузел.	56 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
10.	Группа № 10. Приобретение штор в спальную комнату, шкафов в санузел и на веранду. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	19 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
11.	Покраска лестничных маршей (4 шт.) и спортивного оборудования на спортивном участке.	20 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
12.	Капитальный ремонт сенсорной комнаты (установка потолка «Амстронг» с заменой светильников, расчистка, выравнивание стен, штукатурка, шпаклевка, покраска стен, замена пола.)	80 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
13.	Косметический ремонт пола музыкального зала (покрытие паркета лаком, покраска плинтуса).	10 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
14.	Ремонт и оборудование мебелью комнаты сторожей	30 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
15.	Косметический ремонт бухгалтерии (шпаклевка и покраска стен, замена плинтуса)	30 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
	<b>Итого</b>	<b>662 300,00</b>	
	<b>Всего</b>	<b>716 383,25</b>	

## Выводы о деятельности ДОУ.

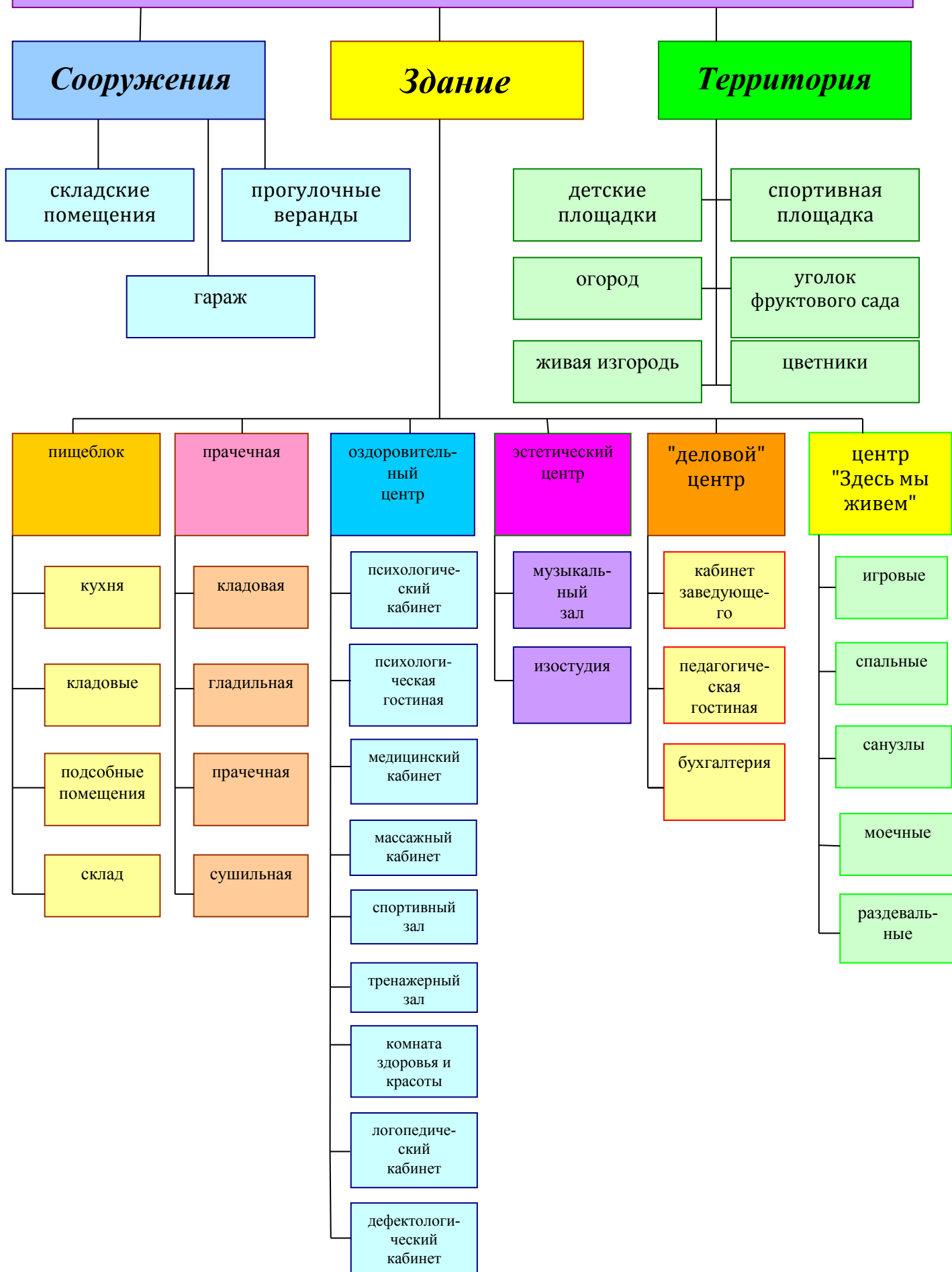
1. Признать работу МБДОУ «Детский сад №118» в 2022 году на допустимом уровне, с положительными результатами деятельности.
2. Признать деятельность администрации МБДОУ «Детский сад №118» по всем разделам на допустимом уровне.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118» \_\_\_\_\_

Т.Е. Смирнягина

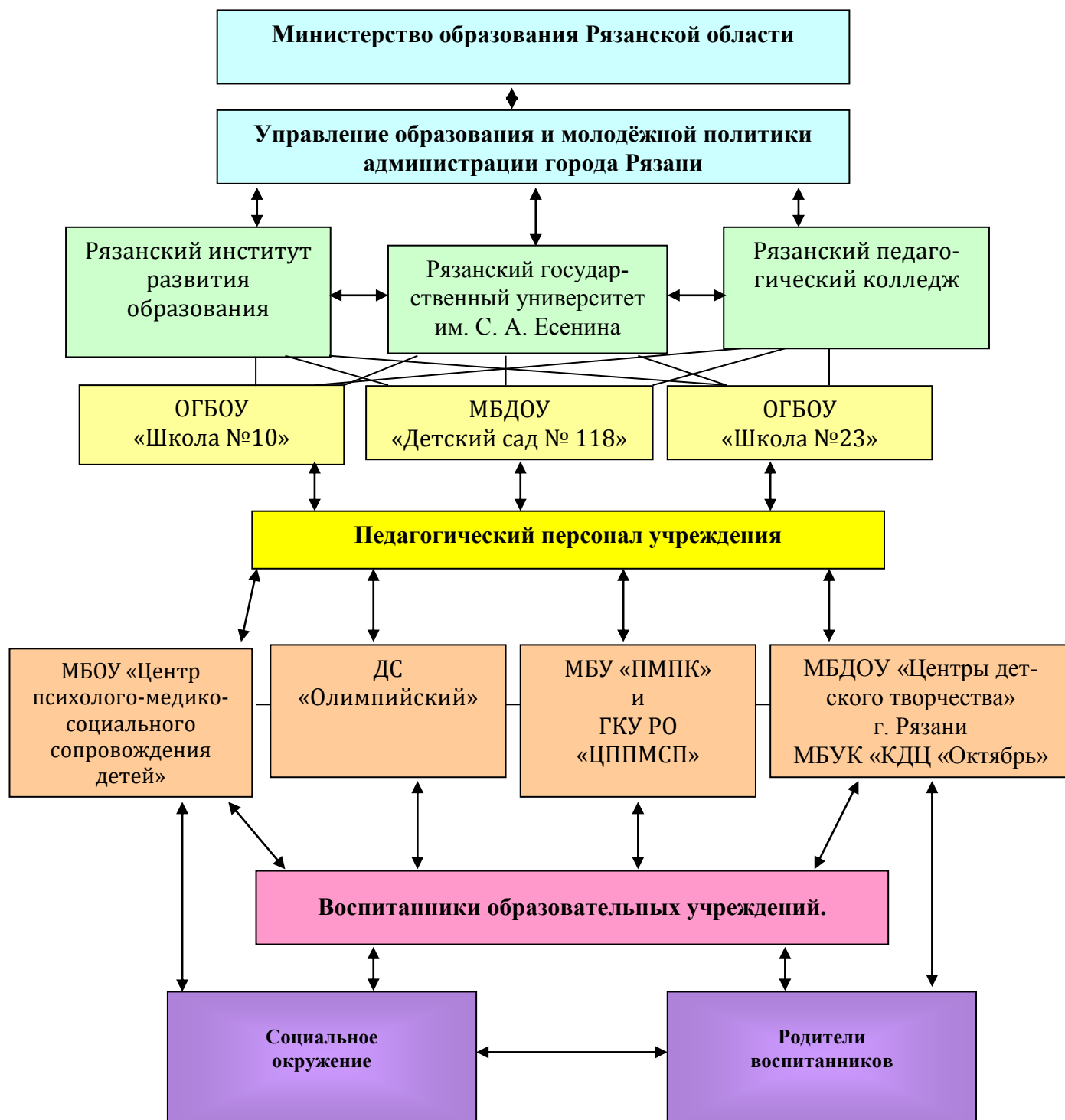


**Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №118» г. Рязани**



## Социальная активность и партнёрство МБДОУ.

### *Организация воспитательно-образовательного процесса в учебно-воспитательном комплексе.*



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 118»  
компенсирующего вида «КРЕПЫШ» г. Рязани**

300037, г. Рязань, ул. Зубковой, д.4 а

Телефон: (4912) 41-64-15

Факс: (4912) 41-63-88

E-mail: [ds118.ryazan@ryazangov.ru](mailto:ds118.ryazan@ryazangov.ru)

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 118»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	124 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	124 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	124 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	124 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/64 %
1.8.1	Высшая	18 человек/55 %
1.8.2	Первая	3 человек/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 18 %

1.9.2	Свыше 20 лет	16 человек/ 49 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/39 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/76 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/76 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек / 124 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118»



Т.Е. Смирнягина

