

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118» г. Рязани

«Согласовано»

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 г. № 52

 Е. А. Бугрова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 118»

Приказ от 31.08.2023 г. № 370

 Т. Е. Смирнягина



Учебный план

МБДОУ «Детский сад № 118»
на 2023 – 2024 учебный год

Рязань, 2023 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 118» города Рязани на 2023-2024 учебный год сформирован на основе следующих документов:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ❖ Адаптированная образовательная программа для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 118»

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 118» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов.

В ДОО функционирует 10 групп компенсирующей направленности. Из них:

- разновозрастная группа для детей с ЗПР с 3 до 8 лет – 3 группы;
- разновозрастная группа для детей с аутизмом с 3 до 8 лет – 5 групп;
- разновозрастная группа для детей со сложными дефектами с 3 до 8 лет – 2

группы.

Коррекционная работа осуществляется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматриваются педагогами и администрацией ДОО как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В соответствии с СанПиН в ноябре и марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Учебный план ДОО составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей.

В Учебный план включены пять образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось время продолжительности занятий в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий для обучающихся:

- для детей 3-4 лет – не более 15 мин;
- для детей 4-5 лет – не более 20 мин.
- для детей 5-6 лет – не более 25 мин;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки обучающихся

- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет- 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет- 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

При установлении нагрузки обучающихся в группах компенсирующей направленности учитываются индивидуальные особенности, поэтому проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанника, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления, занятия по образовательной области «Познавательное развитие» чередуется с занятиями по образовательным эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Коррекционная работа учителя – логопеда и учителя-дефектолога проводится в индивидуальной, подгрупповой работе с обучающимися.

2.2. Построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС реализация учебного плана не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:
- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), но существенные различия и связанные с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач и поэтапного образования: начальный, основной, пропедевтический. Именно эти особенности реализации АОП ДО с РАС стали основой для разработки Учебного плана МБДОУ «Детский сад № 118».

Начальный этап образования проходит в форме индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальной программе развития, составленной на основе диагностических данных. Цель занятий – подготовка каждого ребёнка к переходу на основной этап, предполагающий непосредственную реализацию индивидуального маршрута по освоению АОП ДО для детей с РАС.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе
(3 – 4 года – первый год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (20 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (10 мин)	36
Сенсорное развитие	1 (10 мин)	36
Формирование мышления и элементарных математических представлений	1 (10 мин)	36
Ознакомление с окружающим	1 (10 мин)	36
Коррекция речевого развития	1 (10 мин)	36
Рисование	1 (10 мин)	36
Лепка	0,5 (5 мин)	18
Аппликация	0,5 (5 мин)	18
Музыка	2 (20 мин)	72
ИТОГО	11 (110 мин)	396
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	ежедневно	
Развитие коммуникации	ежедневно	
Формирование основ безопасности	ежедневно	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Прогулки	ежедневно
Обучение игре	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Игра	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Количество условных учебных часов в неделю	11	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 минут	5 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (4 – 5 лет – второй год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (30 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (15 мин)	36
Сенсорное развитие	1 (15 мин)	36
Формирование мышления и элементарных математических представлений	1 (10 мин)	36
Ознакомление с окружающим	1 (15 мин)	36
Коррекция речевого развития	1 (15 мин)	36
Рисование	1 (15 мин)	36
Лепка	0,5 (7,5 мин)	18
Аппликация	0,5 (7,5 мин)	18
Музыка	2 (30 мин)	72
ИТОГО	11 (160 мин)	396
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21	10 (200 мин)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	ежедневно	
Формирование основ безопасности	ежедневно	
Развитие коммуникации	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	

Прогулки	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Обучение игре	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда
Количество условных учебных часов в неделю	11	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 минут	5 - 7 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (5 – 6 лет – третий год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (20 мин)	36
Сенсорное развитие	1 (20 мин)	36
Формирование мышления и элементарных математических представлений	1 (20 мин)	36
Ознакомление с окружающим	1 (20 мин)	36
Коррекция речевого развития	1 (20 мин)	36
Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 (20 мин)	36
Рисование	1 (20 мин)	36
Лепка	0,5 (10 мин)	18
Аппликация	0,5 (10 мин)	18
Конструктивно-модельная деятельность	1 (20 мин)	36
Музыка	2 (40 мин)	72
ИТОГО	13 (240 мин)	468
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21	10 (250 мин)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	ежедневно	
Развитие коммуникации	ежедневно	
Формирование основ безопасности	ежедневно	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Прогулки	ежедневно
Обучение игре	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Игра	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда
Количество условных учебных часов в неделю	13	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (6 – 7(8) лет – четвертый (пятый) год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (25 мин)	36
Формирование элементарных математических представлений	2 (50 мин)	36
Ознакомление с окружающим	1 (25 мин)	36
Конструктивно-модельная деятельность	1 (25 мин)	36
Коррекция речевого развития	1 (25 мин)	36
Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 (25 мин)	36
Рисование	1 (25 мин)	36
Лепка	0,5 (12,5 мин)	18
Аппликация	0,5 (12,5 мин)	18
Музыка	2 (50 мин)	72
ИТОГО	13 (325 мин)	468
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21	15 (450 мин)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	ежедневно	
Формирование основ безопасности	ежедневно	
Развитие коммуникации	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	

Прогулки	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Обучение игре	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда
Количество условных учебных часов в неделю	13	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 минут	10 - 15 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе для детей со сложным дефектом (3 – 4 года – первый год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (20 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (10 мин)	36
Развитие сенсорного восприятия	1 (10 мин)	36
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1 (10 мин)	36
Формирование мышления и элементарных математических представлений	1 (10 мин)	36
Развитие речи и ручной моторики	1 (10 мин)	36
Рисование	1 (10 мин)	36
Лепка	1 (10 мин)	36
Музыка	2 (20 мин)	72
ИТОГО	11 (110)	396
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21	10 (150)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно	
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	
Обучение игре, театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Самостоятельная деятельность детей		

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда
Количество условных учебных часов в неделю	11	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 - 15 минут	5 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе для детей со сложным дефектом (6 – 7 (8) лет – четвертый (пятый) год обучения)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	72
Физическая культура на прогулке	1 (25 мин)	36
Развитие сенсорного восприятия	1 (25 мин)	36
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1 (25 мин)	36
Формирование мышления и элементарных математических представлений	1 (25 мин)	36
Конструктивно-модельная деятельность	1 (25 мин)	36
Развитие речи и ручной моторики	1 (25 мин)	36
Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 (25 мин)	36
Рисование	1 (25 мин)	36
Лепка	0,5 (12,5 мин)	18
Аппликация	0,5 (12,5 мин)	18
Музыка	2 (50 мин)	72
ИТОГО	13 (325 мин)	468
ИТОГО в соответствии СанПиН 1.2.3685-21	15 (450 мин)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно	
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	

Обучение игре, театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	Фронтальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда
Количество условных учебных часов в неделю	13	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20-25 минут	5 - 7 минут
Продолжительность перерывов между занятиями (мин)	10 минут	10 минут