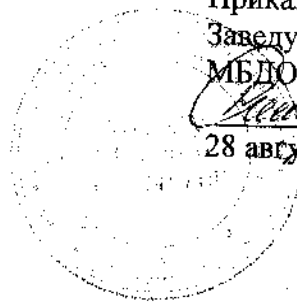


ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 29
от 27 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 28.08.2015 г. № 337
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 118»
Т. Е. Смирнягина
28 августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

МБДОУ «Детский сад № 118»

Педагогическим Советом

Приказ от 28.08.2015 г. № 337

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказом МО и науки РФ №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ;
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 118» г. Рязани.
- 1.3. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Группа) на базе МБДОУ «Детский сад № 118» (далее - Учреждение).
- 1.4. Положение определяет взаимоотношения образовательного Учреждения с Учредителем в направлении деятельности этой Группы и взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.
- 1.5. Группа является структурной единицей МБДОУ «Детский сад № 118» (далее Учреждение), которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, укрепление здоровья, на охрану жизни, адекватное физическое и психического развитие и квалифицированную коррекцию.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.7. Положение принимается Педагогическим Советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим Советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР, направления деятельности Группы.

2.1. Цели:

Основными целями Группы является осуществление полномочий

- по оказанию коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим «нарушения речевого развития»;
- по оказанию помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР.

2.2. Задачи:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ТНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения специальных знаний о психофизическом, речевом развитии детей, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

2.3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

2.3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2.3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей(законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Условия и регламент приёма детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Прием детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом в группу для детей с ТНР осуществляется только при наличии заключения МБУ ПМПК и рекомендациями ПМПК «обучение по адаптированной образовательной программе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

3.2. Зачисление детей в группу оформляется приказом заведующего на основании Положения о порядке комплектования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118» при наличии следующих документов:

- приказ начальника управления образования и молодежной политики о направлении детей в Учреждение,
- заключение МБУ ПМПК с рекомендацией по условиям пребывания ребёнка в группе для детей с ТНР и обучения во время пребывания в условиях группы компенсирующего вида для детей с ТНР;
- личное заявление от родителей на имя заведующего;
- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- родители (законные представители) детей, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.);
- медицинская карта ребенка (школьника) (Форма № 026/у-2000, утв. Министерством здравоохранения РФ приказом от 03.07.2000 г., № 241) с медицинским заключением о возможности ребенка посещать Учреждение;
- справка об инвалидности (при наличии)
- копия медицинского полиса;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее - Родительский договор) с родителями (законными представителями) ребенка.

3.3. Регламент приема и вывода детей с тяжелыми нарушениями речи:

- участие администрации Учреждения в работе МБУ ПМПК по набору и выводу детей;
- проведение организационного собрания родителей вновь принятых детей;
- ознакомление родителей воспитанников с Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к поступлению в детский коллектив;
- заключение Родительского договора с родителями воспитанников ;
- решение спорных вопросов и разрешение конфликтных ситуаций в порядке, не противоречащем законодательству;
- представление психолого-педагогических характеристик и медицинского обоснования на воспитанника в МБУ ПМПК;
- ведение необходимой документации по учету и отчетности в части зачисления и движения воспитанников согласно номенклатуре дел.

3.4. Решение вопроса продления пребывания в Учреждении, перевода ребёнка в другой вид группы, дублирование группы, изменение условия пребывания, перевод в другое учреждение осуществляется на основании рекомендаций специалистов группы, решения ПМПК Учреждения, МБУ ПМПК, с согласия родителей.

3.5. Решение родителей о переводе ребенка в другое образовательное учреждение или об отчислении, принимаемое ими помимо решения городской ПМПК, оформляется приказом заведующего на основании заявления родителей.

3.7. Не подлежат приему в Группу:

- глухие и слабослышащие дети;
- слепые и слабовидящие дети;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением,
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады общего типа.

4. Организация деятельности группы для детей с ТНР.

- 4.1. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей на основании приказа начальника управления образования и молодежной политики о направлении детей в Учреждение.
При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.
- 4.2. Нормативная наполняемость Группы составляет 10 человек (ФГОС ДО раздел 3, п. 3.2.4)
- 4.3. В срок до 10 сентября приказом заведующего Учреждения утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.
- 4.4. В летний период допускается:
 - закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу;
 - закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы и ДОУ общеразвивающей направленности;
 - функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.
- 4.5. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от диагноза, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1-года до 4 лет.
- 4.6. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения МБУ ПМПК в связи с завершением прохождения коррекционных или оздоровительных программ и снятием диагноза, заявления родителей и оформляется приказом заведующего Учреждением.
- 4.7. В период пребывания в группе для детей с ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения речевого развития, воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

- 5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:
 - примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
 - Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ТНР «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой Г.В. Чиркиной
 - «Программой коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой
 - адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 118» для детей с ТНР
 - рабочих программ специалистов Учреждения для детей с ТНР.
- 5.2. Коррекционная работа в Группе строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- 5.3. Коррекционная работа в Группе определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждении.
- 5.4. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:
 - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
 - в ходе режимных моментов.

- 5.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ТНР с учетом актуального уровня их развития.
- 5.6. Проведение занятий осуществляется:
- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
 - индивидуальных - в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- 5.7. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется в соответствии с СанПиН с учетом диагноза, возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- 5.8. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются основной общеобразовательной программой для детей с ТНР, степенью тяжести нарушений и индивидуальными особенностями воспитанников.
- 5.9. В сложных случаях коррекции рекомендуется осуществление коррекционной работы на основании плана-программы ИКР. Основанием для составления и реализации плана ИКР является решение ПМПк Учреждения.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1. Учитель-логопед:

- 6.1.1. Проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников Учреждения по запросу педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 6.1.2. Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей) в МБУ ПМПк для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.
- 6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
- 6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ТНР.
- 6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждении.
- 6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ТНР у воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.
- 6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанника Учреждения:
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
 - по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.2. Воспитатель:

- 6.2.1. Создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ТНР:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 6.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.3. Музыкальный руководитель:
- 6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.3.2. Совместно с учителем-логопедом, воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по логоритмике.
- 6.3.3. Проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области в направлении «Музыкальная деятельность».
- 6.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:
- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Музыка»;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.3.7. Участвует в создании предметно развивающей среды по музыкальному воспитанию в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.4. Инструктор по физической культуре:
- 6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

- 6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- 6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.4.7. Участвует в создании предметно развивающей среды по физическому развитию в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Педагог-психолог:

- 6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 6.5.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.5.3. Участвует в работе ПМПк Учреждения.
- 6.5.4. Планирует и проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по решению ПМПк Учреждения.

6.7. Помощник воспитателя:

- 6.7.1. Участвует в проведении (оказывает необходимую помощь) с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их диагноза, возрастных и психофизиологических особенностей:
 - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
 - занятий, организуемых воспитателем;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей.
- 6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.
- 6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников группы для детей с ТНР.

6.8. Заведующий МБДОУ:

- 6.8.1. Обеспечивает условия направленные:
 - на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
 - на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ТНР;
 - на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР, их социальную адаптацию.

- 6.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР.
- 6.8.3. Утверждает приказом по Учреждению список детей группы ТНР
- 6.8.4. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.9. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- 6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.
- 6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.
- 6.9.5. Контролирует:
 - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
 - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
 - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
 - динамику устранения ТНР у воспитанников группы для детей с ТНР.

6.10. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения:

- 6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.
- 6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ТНР.
- 6.10.3. Оказывают МБДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей среды.

7. Документация группы для детей с ТНР.

- 7.1. Речевая карта
- 7.2. Рабочая программа коррекционно-логопедической работы/перспективный план
- 7.3. Календарный план работы
- 7.4. Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- 7.5. **Индивидуальные тетради детей**
- 7.6. Циклограмма
- 7.7. Отчет учителя-логопеда
- 7.8. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.9. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.10. Индивидуальная карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 7.11. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ТНР воспитателей.
- 7.12. Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 7.13. Паспорт кабинета.

8. Управление и руководство.

- 8.1. Непосредственное руководство осуществляет заведующий Учреждением.
- 8.2. Организацию проведения воспитательно - образовательного процесса, коррекционного развивающей работы и контроль реализации адаптированной образовательной программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Заместитель заведующего по учебно-методической работе осуществляет заведующий Учреждением.

Протипуоровано и пронунуеровано

Г. Смирнягина листка

Заведуюший МБДОУ «Детский сад № 118»

Г. Смирнягина Т. Е. Смирнягина

