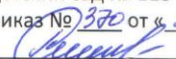


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118»  
г. Рязани

Согласовано  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 118»  
Протокол № 52 от « 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 118» г. Рязани  
Приказ № 370 от « 31 » 08 2023 г.  
 Т. Е. Смирнягина



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волшебный мир сенсорики»**

Для детей 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Якутина Елена Витальевна

Рязань, 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Рабочая программа воспитания	11
2.5. Методические материалы	13
<b>Приложение</b>	<b>14</b>

## Раздел 1.

### Основные характеристики программы

#### 1.1. *Пояснительная записка*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорная интеграция. Волшебный мир сенсорики» носит социально-педагогическую направленность.

#### *Актуальность программы*

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсомоторное развитие обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует мысли и эмоции, способствует сортировке, упорядочиванию сенсорных сигналов, формируя тем самым мозговую функцию.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе методики Э. Джин Айерс об организации ощущений для практической деятельности, а также с учетом адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 118».

#### *Новизна*

Новизна программы состоит в сочетании традиционных методов групповой коррекционной работы и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем детей с ОВЗ.

#### *Педагогическая целесообразность*

В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро. Сенсорная интеграция – это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать информацию, вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

У детей с нарушениями сенсорной интеграции, чаще всего, одно или несколько чувств недостаточно развиты (гипосензитивность) или наоборот – чрезмерно чувствительны (гиперсинзитивность).

Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей.

1. Тактильная дисфункция, т.е. неспособность ощущать и различать прикосновения:

- эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение;
- уход в себя, если прикосновение кажется ребенку неприятным, ребенок начинает тереть то место, к которому прикасались;
- сверхреакция на боль, дети делают трагедию из-за малейшей царапины, или очень слабая реакция на боль, может присутствовать аутоагрессия;
- раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, предпочитают строго определенные виды одежды или ткани;
- избегание игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращают внимание на грязь на лице;

- проблемы с расчесыванием и мытьем головы.

2. Вестибулярная дисфункция проявляется в том, что дети:

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться;
- испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине;
- боятся упасть, даже если такой угрозы нет;
- пугаются, когда находятся вниз головой или ноги не стоят на земле.

3. Проприорецептивная дисфункция:

- чрезмерная близость – ребенок встает слишком близко к другим людям, плохо понимает концепцию личного телесного пространства;
- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий, такие дети постоянно натываются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми;
- шлепают ногами во время ходьбы;
- не понимают, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не могут оценить вес предмета, поэтому часто ломают предметы, не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;
- трут руки о стол, кусают и сосут пальцы, щелкают суставами;
- жуют несъедобные предметы;
- трудно поднимаются и спускаются по ступенькам;
- плохо удерживают позу.

4. Обонятельная дисфункция

- не чувствуют запахов или же наоборот повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи;
- проблемы с тем, чтобы воспользоваться туалетом;
- неприязнь к животным и к людям, которые используют духи или шампуни с сильным запахом.

5. Зрительная дисфункция

- непереносимость яркого света или же темноты;
- раздражаются от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;
- плохо следят за движущимися объектами, путают схожие буквы, фокусируются на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком, не могут следить за строкой при чтении или списывании с доски;
- проблемы с восприятием глубины – трудности с тем, чтобы бросать и ловить предметы, неуклюжесть.

6. Слуховая дисфункция

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают;
- громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;
- ребенок не распознает определенные звуки.

7. Вкусовая дисфункция

- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;

- предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом;
- определенная структура еды вызывает дискомфорт или же наоборот, имеется потребность есть буквально все – землю, траву, ткань, зубную пасту.

Данная программа составлена для преодоления нарушения сенсорной интеграции. Самой общей составляющей данной программы является создание определенных игровых условий, направленных на усвоение и переработку мозгом комплекса ощущений, которые ребенок воспринимает посредством органов чувств – осязание, зрение, слух, обоняние и др., которые в дальнейшем будут использованы им в познании собственного тела и окружающего мира.

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся 5-7 лет.

**Объем программы** – 28 часов за весь период обучения.

**Срок освоения программы:** 28 недель, 7 учебных месяцев, 1 учебный год.

*Условия реализации программы:*

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Количество детей в группах: от 4 до 6 человек.

*Основные технологии обучения:*

- личностно-ориентированные;
- уровневая дифференциация;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- музыкотерапевтические;
- сказкотерапевтические.

*Особенности образовательного процесса включают различные формы занятий:*

- упражнения рефлексорного характера;
- упражнения на проприоцепцию, баланс, координацию;
- пальчиковую гимнастику;
- игры на развитие тактильной чувствительности;
- пальчиковые игры.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Форма организации занятий – подгрупповая.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1 раз в неделю по 25-30 минут (1 академический час);

*Режим занятий*

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
28	28	28

### *Ориентировочная структура занятия*

Ориентировочная структура занятия:

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, создание благоприятного психологического климата группе.

Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя основную часть, которая состоит из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т.п. упражнений. Педагог может варьировать части занятия в соответствии с его задачами.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания.

### *Формы, используемые при реализации программы*

В ходе проведения занятий как основные используются следующие подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

*Основные методы обучения:*

- метод пассивного стимулирования;
- метод активного стимулирования;
- метод сопряженных действий;
- метод последовательности;
- метод систематичности;
- метод повтора;
- метод побуждения.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель программы:* организация комплексной системы игровых интенсивов, для обогащения и накопления полисенсорного опыта детей с ОВЗ в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

*Задачи:*

- Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве.
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.
- Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.
- Развивать коммуникативную сферу детей.
- Работать над развитием высших психических функций и коррекция их нарушений.
- Расширять эмоциональный и социальный опыт детей.
- Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Цели занятия
1	«Здравствуй, Волшебный мир»	Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе. Знакомство детей с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирование интереса к работе.
2	Осенний марафон	Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма. Расширение представления о цветах, размерах, простых геометрических формах; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
3	В гости к бабушке. Сад-огород	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
4	Мы играем. Игрушки	Расширение представления о цветах, размерах, простых геометрических формах; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Развитие двигательного планирования.
5	Домашние животные	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
6	Домашние птицы	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
7	Дикие животные	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
8	Зимушка зима в гости к нам пришла!	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
9	Скоро Новый год!	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
10	В гостях у сказки	Развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции. Развитие двигательного планирования.
11	В гости к нам пришли матрешки. Посуда.	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие

		двигательного планирования.
12	Мебель.	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
13	Едем, едем мы друзья. Транспорт.	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
14	Наша одежда	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
15	По лесным тропинкам	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
16	Весенний марафон	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
17	Птички	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
18	Живые пальчики	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
19	Космическое путешествие	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
20	Водные обитатели	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
21	Радуга	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
22	В гости к солнышку	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
23	Песочная сказка	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
24	Прогулка в зоопарк	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей,



		развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования
25	Лабиринт	Формирование умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, выполнение предметно-практических действий. Развитие двигательного планирования.
26	Разноцветное настроение	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
27	Цветочная полянка	Развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие двигательного планирования.
28	Итоговое занятие	Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- Улучшение внимания ребенка на занятиях в детском саду
- Нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции
- Улучшение когнитивных способностей ребенка
- Коррекция моторных и праксисных (практических) умений
- Улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков
- Повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению

#### **Раздел 2.**

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

##### **2.1. Календарный учебный график**

Занятия проводятся с октября по май. Нерабочие праздничные дни: 4 ноября — День народного единства, 3 января - Новый год, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю
1	18.10. 2023 г.	1.05. 2024 г.	28	28	28	1

##### **2.2. Условия реализации программы**

###### **Материально-техническое обеспечение**

*Средства обучения:*

*Обязательное оборудование составляет:*

Сенсорный центр имеет следующие зоны:

- мягкая: мягкие игровые модули, подушки; сухой бассейн, круги, валики и мячи;
- зрительная: цветной шар, зеркало, переливающиеся ткани, бумага, карманные фонарики, цветные стёклышки, пластинки и камешки, бусы, пуговицы, фольга, елочные мишура и дождик, газовые и шелковые платки различных цветов, разноцветные перья, мыльные пузыри, цветные прищепки;
- звуковая: музыкальный центр с набором кассет и CD дисков, музыкальные инструменты: ложки, треугольник, бубен, маракасы, музыкальные игрушки, музыкальные шкатулки, звенящие мячи, погремушки, шумовые банки, звучащие

коробочки, свистки, колокольчики, музыкально-дидактические игры;  
- тактильная: сухой душ из лент, тактильные панно из разнообразных материалов - фольги, наждачной шкурки, кожи, меха, шерсти, обоев, поролона, дерева, игры с различными видами застежек: пуговицами, молниями, пряжками, крючками, шнуровкой, бантами, кнопками, липучками, сенсорная тропа для ног, ребристый мостик, пальчиковые бассейны с наполнителями - горох, фасоль, крупы; массажный коврик, различные по форме и степени жесткости кисточки, щётки, губки; пемза; мячики из меха, с шипами, колючками и другой контрастной фактурой; тактильные мешочки с разными наполнителями рис, горох, пуговицы, кусочки поролона, шарики пенопласта; резиновые шары с сыпучими веществами песок, мука, крахмал, крупа, пластилин;

А также дидактические материалы, игры, игрушки, компьютеры, мольберты, магнитные доски, информационные стенды.

Все эти пособия и игры направлены на развитие сенсорных систем детей, имеющих нарушения сенсорной интеграции.

### *2.3. Формы аттестации*

Виды и формы контроля освоения программы:

Оценка эффективности реализации программы проходит за счет педагогического наблюдения за детьми в условиях игровых сенсорных упражнений. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить уровень развития «тактильного восприятия», «зрительного восприятия», «обонятельного восприятия», «длительность игры», «сотрудничество ребенок-ребенок», «сотрудничество ребенок-взрослый», «игровая инициатива».

### *2.4. Рабочая программа воспитания*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель Рабочей программы воспитания**:

- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

#### **Задачи рабочей программы воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Формы и методы воспитательной работы:**

- коллективная творческая деятельность
- кейс-технологии
- квест

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **План воспитательной работы**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября
2	Всемирный день учителя (5 октября)	5 октября
3	День отца в России.	16 октября
4	День матери в России (27 ноября)	27 ноября
5	Новый год	25 - 31 декабря
6	День защитника Отечества.	20 - 23 февраля
7	Международный женский день;	6 - 8 марта
8	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	12 апреля
9	Праздник Весны и Труда;	29 апреля - 1 мая
10	День Победы;	4 - 9 мая

### **Взаимодействие педагога с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### *2.5. Методические материалы*

Реализация программы обеспечена следующими методическими материалами:

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».
3. Шапкова Л.В. «Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии».
4. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология, 2000
5. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка».

Диагностика

Анкета для определения сенсорного профиля, разработанная на основании опросника Э. Джин Айрес.

Зрительное восприятие

- Испытывает трудности при закрашивании рисунков, не выбиваясь за линии контуров, или не может проводить линии, когда рисует, раскрашивает или пишет?
- Испытывает трудности, собирая мозаику и строит что-либо из кубиков?
- Не может рассчитать шаги, поднимаясь/спускаясь по лестнице?
- Не любит незнакомые места, так как боится, что легко может там потеряться?
- Не видит сходства и различия в узорах или рисунках?
- С трудом находит что-либо в ящике стола или различает лицо в толпе?
- Долго возится с пуговицами/молниями на одежде или надевает обувь не на ту ногу?
- Не может резать ровно по линии и /или склеивать предметы и бумагу в нужном месте?

Звуковое восприятие

- Не всегда отвечает, когда к нему обращаются?
- Неверно понимает обращённые к нему слова?
- Путает схожие по звучанию слова (например, «принеси кошку» вместо «принеси ложку»)?
- Затрудняется повторить за кем-либо слова или предложения?
- Невнятно говорит: неправильно произносит слова или спотыкается на многосложных словах (например, говорит «сипед» вместо «велосипед»)
- Частично понимает, но пропускает детали внятно произнесенных описаний, указаний или рассказов?
- В тишине слышит хорошо, но в шумной обстановке путается?
- Не может верно указать направление, откуда идёт звук?
- Не может смотреть и слушать одновременно?
- На групповых занятиях (играх) несколько отстранен, не интересуется происходящим или вообще избегает групповых мероприятий?
- Странно отвечает на вопросы, неправильно их понимая?
- Разговаривает монотонно или очень громко?
- Демонстрирует высокую чувствительность к шуму и время от времени слышит то, чего не слышат другие?
- Выглядит рассеянным или ошарашенным, если вокруг смеются, шумят или разговаривают все одновременно (например, в кафе)?

Тактильное восприятие

- Избегает чужих прикосновений или отворачивает лицо от всего, что находится близко к нему?
- Не любит мыть лицо и голову?
- Боится осмотров у стоматологов больше, чем другие дети?
- Терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках или ногах?
- Не любит, когда его касаются, даже по-дружески или из чувства симпатии, уворачивается от объятий, даже если его всего лишь похлопывают по плечу, склонен избегать любого физического контакта с друзьями, хотя с удовольствием болтает и общается с ними?

- Каждый раз реагирует на прикосновения по-разному и странным образом?
- Негативно реагирует на одевание, определенные виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определенную длину рукава, швы и т.д.)?
- Тревожится сильнее обычного, если к нему подходят сзади или если он не видит происходящего?
- Сильно беспокоится, когда люди находятся близко к нему (например, в очереди или в толпе)?
- Испытывает необычную потребность в прикосновении или, наоборот, избегании прикосновений к определенным поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как одеяла, ковры или мягкие игрушки?
- Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?
- Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?
- Особенно придирчив к консистенции или температуре пищи?

#### Вестибулярное восприятие

- В целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать или считать?
- Постоянно хочет играть /долго играет в подвижные игры, включающие раскачивание, бег, прыжки, и не устает дольше других детей?
- Не может удержать взгляд на движущемся предмете или, переписывая текст с доски в тетрадь, «теряется» в строчках?
- Не особенно ловок в спортивных играх?
- Чаше сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения)?
- Становится тяжелым, когда Вы пытаетесь помочь ему переместиться в нужное положение и сохранить равновесие?
- Не может сидеть прямо или скрючивается, сидя за столом?
- Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе руки или обе стороны тела, например, с разрезанием бумаги ножницами (здесь надо держать одной рукой лист, а другой резать), прыжками с разведением рук и ног, завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.д.?
- Меняет руки, выполняя задание (например, при письме), хотя ему уже больше 6 лет?
- Пугает право и лево, верх и низ?
- Переворачивает буквы зеркально, например, Я и R, или пишет не слева направо, а в иных направлениях?
- Избегает пересекать среднюю линию своего тела: например, предпочитает повернуться всем телом вместо того, чтобы протянуть руку поперек осевой линии тела?
- Демонстрирует резкие и неритмичные движения?
- Выглядит неорганизованным или «потерянным в пространстве»?

#### Гравитационное восприятие.

- Становится тревожным, будучи оторван от земли, или упорно старается сохранять вертикальное положение, стремясь к тому, чтобы ноги всегда находились внизу?
- Очень боится упасть, боится высоты?
- Боится ездить на эскалаторе и в лифте?
- Реагирует на движение или изменение положения головы появлением симптомов стресса?

- Избегает наклонять голову вниз или в сторону, и ему не нравится кувыркаться через голову или просто переворачиваться, лежа на полу?
- Не получает, в отличие от сверстников, большого удовольствия от игры на детской площадке с гимнастическими снарядами, не любит движущихся игрушек и не играет в них?
- Избегает прыгать с высоты, но если и прыгает, то прыжок отнимает у него много времени и сил?
- Медленно ходит по лестнице, чаще других детей хватается за перила?
- Никуда не поднимается, даже когда имеет возможность держаться обеими руками?
- Пугается подъема по наклонной поверхности, словно вопреки реальности высота ему кажется слишком большой?
- Особенно боится потерять равновесие?
- Во время поездок на машине боится резко поворачивать за угол или не любит очень извилистых дорог?
- Ошибается в оценке пространства и расстояний?
- Тревожится, если его внезапно потянут за плечи, когда он сидит?
- Избегает игр, предполагающих непредсказуемое перемещение окружающих, особенно тех, что угрожают его равновесию (пятнашки, футбол, «вышибалы»)?
- Выглядит тревожным, незащищенным, попадая на открытое пространство?

Если в каком-либо разделе имеется более, чем 3 положительных ответов, то у ребенка имеются признаки нарушения сенсорной интеграции в его деятельность целесообразно ввести упражнения сенсорно-интегративной коррекции.